



SCHOOLPLAN 2024-2028

Obs Kiezel en Kei 1-12MP

Adres: 't Hambroek 54

Telefoon: 0545-272450

E-mail: directie@kiezelenkeischool.nl

Website: www.kiezelenkeischool.nl



Instemming schoolplan OBS Kiezel en Kei

Periode 1 augustus 2024 tot 1 augustus 2028

Directeur Kiezel en Kei

5-7-2024

Co van Schaijk



Locatie-coördinator Kiezel en Kei

Leonor Posthumus

5-7-2024



Voorzitter MR

5-7-2024

Armand Lans



Voorzitter CvB (a.i.) Stichting OPONOA

10-07-2024

Charlotte van Zuijlen



Inhoudsopgave

Inleiding	4
Deel 1: Uitgangspunten en ambities voor 2024-2028.....	5
1. Kiezel en Kei: Wie zijn wij?.....	5
1.1 Onze school.....	5
1.1.1 Schoolgrootte en populatie	5
1.2 Ons bestuur	5
1.3 Openbaar onderwijs: 'Waar verhalen samenkomen'	5
2. Uitgangspunten en ambities van Stichting OPONOA.....	6
2.1 Stichting OPONOA en de visie op onderwijs	6
2.2 De omgeving van Stichting OPONOA: trends en ontwikkelingen	6
2.3 Strategische thema's Stichting OPONOA.....	6
2.3.1 Prachtig onderwijs.....	7
2.3.2 Duurzaam onderwijslandschap	7
2.3.3 Aantrekkelijke werkplek	8
2.3.4 Lerend organiseren.....	8
3. Uitgangspunten en ambities van de school.....	10
3.1 Context school	10
3.2 Wat is onze missie en visie?.....	10
3.3 Wat zijn onze kernwaarden en kwaliteiten?	11
3.4 Wat zijn onze ambities en doelen?	12
3.4.1 Prachtig Onderwijs	12
3.4.2 Duurzaam onderwijslandschap	14
3.4.3 Aantrekkelijke werkplek	15
3.4.4 Lerend organiseren.....	16
3.4.5 Thema 5: Schoolspecifiek thema.....	17
Deel 2: De basis waarop we ons onderwijs bouwen	17
4. Het onderwijs op onze school	17
4.1 Openbaar onderwijs: 'Waar verhalen samenkomen'.	17
4.2 Burgerschapsvorming.....	18
4.3 Schoolklimaat: de school als oefenplaats	18
4.4 Veilige school	18
4.5 Visie op leren en didactische keuzes.....	20
4.6 Een ononderbroken ontwikkelingslijn in het aanbod van de school	23
4.7 Zorg en begeleiding voor een ononderbroken ontwikkelingslijn van de leerlingen.....	26
4.7.1 Zicht op de ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen	26
4.7.2 Basisondersteuning, schoolondersteuningsprofiel en specifieke ondersteuningsbehoeften	27
4.8 Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.....	28
4.8.1 Hoe is het onderwijs aan meer- en hoogbegaafden op onze school georganiseerd?.....	28
4.8.2 Da Vinci Berkelland.....	28
4.8.4 Arrangement Eligant.....	29
4.9 De doorlopende ontwikkeling van het jonge kind.....	29
4.9.1 Onderwijs aan het jonge kind op obs Kiezel en Kei	29
4.9.2 Hoe gaan we om met taalachterstanden?.....	30
4.9.3 Doorlopende lijn tussen groep 2 en 3	31
4.10 Doorlopende lijn met het VO.....	31
4.11 Onderwijs aan nieuwkomers	31
5. Zorg voor kwaliteit van het onderwijs.....	32
5.1 Professionele cultuur en het professioneel statuut	32
5.2 Vakmanschap – onze medewerkers	32
5.2.1 Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel.....	33
5.2.2 Zorg voor goed pedagogisch-didactisch handelen	33
5.2.3 Professionalisering	34
5.3 Het gesprek over (onderwijs)kwaliteit als instrument.....	35
5.4 Een onderzoekende aanpak.....	35

5.5 De inrichting van kwaliteitszorg.....	36
5.5.1 Planvorming	36
5.5.2 Borging van afspraken, beleid en besluitvorming.....	36
5.5.3 Zicht op kwaliteit	37
5.5.4 Kwaliteitsverbetering.....	38
6. Inzet van (financiële) middelen	39
6.1 Beleidsrijke inzet financiering.....	39
6.2 Beleid ten aanzien van aanvaarding materiële en geldelijke bijdragen.....	39
Bronvermelding	40
Bijlagen.....	41
Bijlage 1: Strategisch beleidsplan Stichting OPONOA-poster.....	41
Bijlage 2: Schoolplanposter <school>	42
Bijlage 3: Jaar-/Projectplan	0

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van obs Kiezel en Kei

Deel 1 van dit plan beschrijft met de uitgangspunten en ambities, de voornemens van de school voor periode 2024-2028. De ambities van de school borduren voort op de uitgangspunten en ambities van het strategisch beleidsplan 2023-2027 van Stichting OPONOA, het bestuur waaraan onze school verbonden is.

Deel 2 omvat de basis waarop we het onderwijs op onze school bouwen. Dit deel beschrijft de keuzes van de school vanuit de zorg voor het in basis geven van goed onderwijs, de zorg voor goede leerkrachten, de werkwijze voor kwaliteitszorg en hoe we hiertoe de financiële middelen inzetten. Deze vormen de context waarbinnen de school de komende vier jaar werkt aan het bereiken van onze ambities.

Zo leidt dit schoolplan langs de volgende hoofdstukken:

Deel 1: Uitgangspunten en ambities voor 2024-2028

1. Kiezel en Kei: Wie zijn wij?
2. Uitgangspunten en ambities van Stichting OPONOA.
3. Uitgangspunten en ambities van de school.

Deel 2: De basis waarop we ons onderwijs bouwen

4. Het onderwijs op onze school.
5. Zorg voor de kwaliteit van onderwijs.
6. Inzet van de financiële middelen.

Deel 1: Uitgangspunten en ambities voor 2024-2028

1. Kiezel en Kei: Wie zijn wij?

1.1 Onze school

1.1.1 Schoolgrootte en populatie

Obs Kiezel en Kei is een kleine school in de wijk 't Hambroek aan de rand van Borculo. 't Hambroek is een ruim opgezette, rustige wijk met veel groenvoorzieningen. Er zijn koop- en huurwoningen, gezinswoningen, appartementen en levensloopgeschikte woningen. Er wonen dan ook verschillende mensen van alle leeftijden.

Het schoolgebouw dateert van 1975. Obs Kiezel en Kei heeft de beschikking over vier leslokalen. We hebben een ruime gemeenschapsruimte, personeelskamer, directiekamer, werkruimte voor de zorgcoördinator, een technieklokaal en een speel-/gymlokaal. Op dit moment zitten er 51 leerlingen op onze school. Ons leerlingaantal schommelt de afgelopen jaren rond de 50 leerlingen. De leerlingen zijn met name afkomstig uit de wijk 't Hambroek.

Als gevolg van de leerlingenkrimp in de gemeente Borculo is bij obs Kiezel en Kei het aantal leerlingen ook gedaald en daarmee ook het aantal te formeren groepen afgenomen. Afhankelijk van de leerlingaantallen wordt ieder jaar gekeken welke groepen gecombineerd moeten worden. Wij werken volgens een leerstofjaarklassensysteem. In ons gebouw zit de voorschoolse, naschoolse en peuteropvang. Hierdoor is de overgang van en naar de basisschool voor de leerlingen minder groot.

1.1.2 Waar wij voor staan

De speerpunten van onze school zijn: persoonlijke aandacht, betrokkenheid, samen leren, bewegen en toekomstgericht. Een toelichting op onze kernwaarden en kwaliteiten is te lezen in [paragraaf 3.3](#)

1.2 Ons bestuur

Obs Kiezel en Kei maakt onderdeel uit van Stichting OPONOA (Openbaar Primair Onderwijs Noord-Oost-Achterhoek).

Onze stichting vertegenwoordigt in de gemeente Berkelland 14 openbare basisscholen en 1 school voor speciaal basisonderwijs Diekmaat, waarbinnen ook Da Vinci Berkelland opereert. De scholen werken samen aan 'Veelbelovend onderwijs voor alle leerlingen'. SBO De Diekmaat en Da Vinci Berkelland vervullen daarbij een sterk regionale functie. De uitgangspunten, ambities en doelen van Stichting OPONOA, zoals beschreven in hoofdstuk 2, vormen de basis voor de ambities van onze school voor de komende vier jaar. Deze vindt u in hoofdstuk 3.

1.3 Openbaar onderwijs: 'Waar verhalen samenkomen'

Onze school is een openbare school. Openbaar onderwijs heeft aandacht voor en biedt ruimte aan ieder kind en iedere leerkracht: Niet apart, maar samen. We schenken actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Kinderen leren van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Zo komen de verhalen van kinderen van verschillende achtergronden samen. Openbaar onderwijs is van en voor de samenleving met de kernwaarden gelijkwaardigheid, ontmoeting en vrijheid als stevige basis.

2. Uitgangspunten en ambities van Stichting OPONOA

Dit hoofdstuk omvat een samenvatting van het nieuwe strategisch beleidsplan 2023-2027 van Stichting OPONOA en leidt in hoofdstuk 3 tot de keuzes die onze school maakt voor de ambities en doelstellingen op schoolniveau. Het volledige [Strategische beleidsplan 2023-2027](#) vindt u op onze website.

2.1 Stichting OPONOA en de visie op onderwijs

De scholen van Stichting OPONOA werken vanuit de overtuiging dat we met ons onderwijs, gebaseerd op de landelijke kernwaarden voor openbaar onderwijs, gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting, een verantwoordelijkheid hebben naar kinderen uit onze omgeving. Daarom werken we actief aan het creëren van veelbelovend onderwijs, zodat deze kinderen vol verwachtingen voor de toekomst onze scholen kunnen verlaten. Binnen onze scholen is het onderwijs gericht op het samen realiseren van rijke, onderbouwde en bewuste leerervaringen. We sluiten aan op de thuissituatie van onze leerlingen en variëren in ons aanbod om tegemoet te komen aan diverse mogelijkheden, behoeften en interesses. Dit doen we met focus: passend bij de omgeving, de populatie en met oog voor kwaliteit. Zo spelen we in op wat de leerlingen nodig hebben. Veelbelovend onderwijs dus. Als visie en richting voor al onze keuzes. Een duidelijke definitie hiervan is daarom van belang.

Onze definitie van veelbelovend onderwijs:

Wij geloven dat veelbelovend onderwijs begint bij verbinding. Ieder mens wordt gezien in zijn of haar aanwezigheid, want leren ontstaat uit verbinding. Bij ons is het belangrijk dat onze leerlingen zich gezien voelen. Onze visie op goed onderwijs is gebaseerd op de onderstaande uitspraken.

Veelbelovend onderwijs:

- gaat over **kansen bieden**;
- gaat niet alleen over kennis en vaardigheden, maar ook over **persoonsvorming en socialisatie**;
- ontstaat uit een goede balans tussen **uitdaging en succeservaringen**;
- ontstaat in de groep. **Iedere leerkracht maakt elke dag het verschil** in de keuzes die hij of zij maakt;
- **kan niet ontstaan door een leerkracht alleen**;
- **kent ook grenzen**.

Onze openbare identiteit, versterkt bovenstaande uitspraken. Een school vormt een samenleving in het klein. Een plek waar kinderen samenleven, samen leren en samen vormgeven aan de school.

2.2 De omgeving van Stichting OPONOA: trends en ontwikkelingen

Bij de ontwikkeling van de strategie is ook de context van onze organisatie, in ogenschouw genomen. De vijf belangrijkste ontwikkelingen die we om ons heen signaleren zijn:

- krapte op de arbeidsmarkt;
- teruglopende leerlingaantallen;
- naar inclusiever onderwijs;
- debat in de samenleving;
- toenemende digitalisering.

Deze ontwikkelingen vragen ons proactief reageren om ons onderwijs relevant te houden. Door deze uitdagingen om te zetten in kansen, kunnen we ons blijven ontwikkelen en onze leerlingen veelbelovend onderwijs blijven bieden.

2.3 Strategische thema's Stichting OPONOA

Vanuit het door de organisatie gezamenlijk ontwikkelde strategische beleid zetten we de komende vier jaar in op vier thema's:

- prachtig onderwijs,
- een duurzaam onderwijslandschap,
- een aantrekkelijke werkplek en
- lerend organiseren.

Deze paragraaf beschrijft een samenvatting van deze thema's met daarbij de bovenschoolse doelstellingen. Ook op schoolniveau zijn doelstellingen geformuleerd die bijdragen aan de beweging naar veelbelovend onderwijs. Deze worden in hoofdstuk 3 beschreven.

2.3.1 Prachtig onderwijs

De populatie in onze omgeving laat (gemiddeld genomen) specifieke SES-kenmerken zien die de noodzaak van veelbelovend onderwijs benadrukken. 'Wat kenmerkt onze leerlingen?', is daarom een cruciale vraag. Daarbij komt de maatschappelijk ingezette beweging naar inclusiever, die ook in onze omgeving effect heeft. Dit vraagt om de nauwkeurige afstemming van ons onderwijsaanbod op de behoeften van onze leerlingpopulatie: daarin de juiste keuzes te maken, passend bij de eigen school en vanuit visie te kiezen voor een passend schoolprofiel of concept. Deze keuzes geven richting aan het planmatig werken aan ontwikkeling. Soms vraagt dit om verbetering van bepaalde aspecten, bijvoorbeeld effectief klassenmanagement en differentiatie, de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen. Daarbij rijst ook de vraag hoe we elke medewerker van Stichting OPONOA effectief kunnen toerusten om in te spelen op deze leerlingenpopulatie. Soms zijn ook gerichte innovaties mogelijk, bijvoorbeeld mogelijkheden voor een verlengde schooldag, een 10-14 voorziening of een ander samenspel tussen school en thuis.

Bovenschools werken we hieraan door in te zetten op het volgende:

- de uitwerking van strategische voornemens in concrete acties en beleid door bovenschoolse ontwikkelgroepen. Ieder schooljaar wordt hiertoe een beperkt aantal ontwikkelgroepen gevormd:
 - de ontwikkeling vanuit actieonderzoek van een werkwijze om binnen Stichting OPONOA uitvoering te geven aan inclusiever onderwijs (in schooljaar 2023-2024). Onderdeel hiervan is het vormgeven van een aanpak voor het sneller realiseren van de juiste ondersteuning voor kinderen, met minder administratieve druk.
- aandacht voor de professionalisering van de zorgcoördinatoren (vanaf 2024).
- de ontwikkeling van bovenschoolse werkwijzen om ontwikkelingsmogelijkheden voor verschillende groepen leerlingen gericht te versterken vanuit de vraag: 'Welk onderwijsaanbod bieden we hen?' (tussen 2023-2027). Te denken valt aan het jonge kind (instroom via VVE), nieuwkomers, uitstroom vanuit TSK naar regulier, leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, praktische leerlingen en meer- en hoogbegaafde leerlingen. Deze inzichten en werkwijzen worden vertaald naar de eigen schoolcontext.

2.3.2 Duurzaam onderwijslandschap

Het is nodig om pro-actiever te werk te gaan, om veelbelovend onderwijs te kunnen (blijven) bieden op onze scholen. Dit vraagt om een duidelijke visie op levensvatbaarheid van scholen en de rol van openbaar en veelbelovend onderwijs hierin. Om proactief te kunnen blijven handelen en niet reactief te reageren op een schoolspecifieke situatie helpt het volgende kwadrant als toetssteen:

1. Kwaliteit van het onderwijs (leeropbrengsten, sociaal-emotionele omgeving);
2. Professionele cultuur binnen het team (kritische blik over en weer, elkaar uitdagen/opstuwen, met elkaar de last kunnen dragen);
3. Onderwijs & innovatie (is de school opgewassen tegen de sociaal-maatschappelijke uitdagingen, zoals: anderstaligheid, inclusiever onderwijs, verzwaaring gedragsmatige problematiek);
4. Geld (huisvestingslasten, formatiekosten, investeringen: kan het nog uit en is de bijdrage van de andere scholen nog te billijken).

Veelbelovend onderwijs kan, zeker in het licht van de beweging naar inclusiever, niet op elke school worden gerealiseerd, dit vraagt meer dan ooit samenwerking tussen scholen. Binnen onze stichting en buiten onze stichting met gerichte partners. Het belang van keuzes maken staat daarbij voorop. Bovenschoolse zetten we daarom in op:

- het opstellen van een beleidsstuk visie op (zeer) kleine scholen en openbaar onderwijs in het geheel (eind 2023).
- De ontwikkeling van een spreidingsplan (december 2024). Zicht op wat binnen Stichting OPONOA als inclusief onderwijs beschouwd wordt, is hierbij belangrijk. Daarom wordt voortgebouwd op de inzichten vanuit 'Prachtig onderwijs'.
- het in beeld brengen van expertise, zodat we weten wat we zelf hebben/kunnen binnen Stichting OPONOA. Hierbij wordt aangesloten bij ontwikkelgroep 3 (Aantrekkelijke werkplek).

- het ontwikkelen van initiatieven om expertisedeling tussen scholen uit te lokken (pilots). (Schooljaar 2024-2025) Wat hierin werkt, kan in schooljaar 2025-2026 groter worden gemaakt.
- de samenwerking met anderen binnen en buiten onze stichting ten behoeve van de kinderen in de regio.

2.3.3 Aantrekkelijke werkplek

Stichting OPONOA wil een aantrekkelijke werkplek zijn voor al haar medewerkers. Dit kan de stichting echter niet alleen, maar ontstaat in samenspel tussen werkgever en werknemer, en in samenspel tussen werknemers onderling. Dit samenspel willen we sterker vormgeven. We willen daarom de werkomgeving versterken, in fysieke zin, maar ook in het oogpunt van erkenning, ondersteuning, ruimte voor leren en ontwikkeling, voor samenwerking en uitwisseling. Een werkomgeving die direct bijdraagt aan veelbelovend onderwijs, waar alle processen aan die essentie meebouwen. Hierin zijn op schoolniveau belangrijke stappen te zetten, maar is zal ook bovenschools beleid ontwikkeld worden, bijvoorbeeld: op het gebied van leeftijdsfasebewust personeelsbeleid, onboarding, samen leren en ontwikkelen en de gesprekkencyclus. Bovenschools werken we hieraan door in te zetten op:

- de ontwikkeling van een passende aanpak door de afdeling HR voor het naar buiten toe herkenbaar en aantrekkelijk profileren van Stichting OPONOA door aandacht te geven aan de positieve aspecten van het werken bij onze stichting. (schooljaar 2023-2024).
- het helder maken voor de medewerkers dat Stichting OPONOA zich inspant voor een veilige en adequate, fysieke werkomgeving. (Met ingang van schooljaar 2023-2024)
- vormgeving van nieuw beleid voor de gesprekkencyclus (schooljaar 2024-2025, vaststelling eind 2025). Er wordt verbinding gezocht met de doelen bij thema 1 Prachtig onderwijs (pedagogische en didactische ontwikkeling).
- de inrichting van een systeem (bijv. Cupella) waarin ieders expertise en talenten een plek krijgt (schooljaar 2023-2024). Het stimuleren van initiatieven om deze kennis volop te benutten in en tussen scholen (in 2024-2025). Vervolgens worden de meest werkende initiatieven (welke helpen de scholen en Stichting OPONOA als geheel vooruit) verder gebracht tot vaste onderdelen binnen de stichting (in 2025-2026).
- implementatie van leeftijdsfasebewust personeelsbeleid, waarbij speciale aandacht bestaat voor verschillende doelgroepen, zoals: starters, jonge ouders, mantelzorgers en 'oudere' medewerkers (vanaf kalenderjaar 2025).
- de samenstelling van een on-board-programma door HR in samenwerking met leidinggevend, opleiders in de school en starters, waarbij tijd en ruimte voor de specifieke nieuwsgierigheid van de nieuwe medewerker een vast onderdeel in het inwerkprogramma is (schooljaar 2024-2025, implementatie vanaf 2025-2026).

2.3.4 Lerend organiseren

Een krachtige organisatie worden, dat doen we niet van de één op de andere dag. Wel kun je elke dag een stapje sterker worden door te leren van wat je doet. Dat is wat we willen. Een heldere organisatiestructuur, met duidelijke taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden moet hieraan bijdragen: toekomstbestendig en gericht op een duurzaam realiseren van veelbelovend onderwijs in de verschillende kernen. Een structuur alleen maakt geen verschil. Het gaat ook om het bouwen van een sterke samenwerkingscultuur, waarin samen leren nieuwe werkprocessen te bouwen, die het werk in de klas ondersteunen, makkelijker maken. Of het nu gaat over formatieve keuzes, de aanschaf van nieuw meubilair of het samen realiseren van veelbelovend onderwijs voor onze kinderen. Bovenschools werken we hieraan door in te zetten op:

- het implementeren van de keuze voor een nieuwe organisatiestructuur, waarbij er oog is voor communicatie richting de gehele organisatie (schooljaar 2023-2024).
- het onderzoeken van de mogelijkheden tot een kernkring zorg, in lijn met het onderzoek 'naar inclusiever', zie ook strategisch thema 1 'Prachtig onderwijs' (2023-2024).
- ondersteuning (vanuit o.a. coaching en scholing) van mensen op cruciale posities in de nieuwe structuur die per 1 augustus 2024 operationeel is, om ervoor te zorgen dat zij hun weg vinden en om te leren hoe de nieuwe functies, taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden effectief vormgegeven kunnen worden.
- de ontwikkeling van werkwijzen om de gewenste samenwerkingscultuur naar het handelen van medewerkers te vertalen via o.a. (interne) werkprocessen, procedures etc. (in schooljaar 2024-2025, vanaf 2025 kan deze werkwijze verder in de praktijk worden gebracht).

- het evalueren van de nieuwe werkwijzen, kort cyclisch, om samen echt te leren, bij te stellen, opnieuw te proberen. Dit vanuit een verder te ontwikkelen stichtingsbrede PDSA-werkwijze. Een van de evaluatiethema's is gericht op het bestuursbureau (ook de bekendheid hiervan) en de nieuwe organisatiestructuur.

In het volgende hoofdstuk leest u wat deze ambities van het bestuur voor onze school betekenen, welke doelen de school zich vervolgens stelt en hoe de school het werken aan deze doelen oppakt.

3. Uitgangspunten en ambities van de school

3.1 Context school

Onze school maakt onderdeel uit van Stichting OPONOA en beweegt zich daarmee binnen de context die in paragraaf 2.1 voor het bestuur beschreven is. Daarnaast kent onze school vanuit de eigen context uitdagingen en kansen, die een schoolspecifiek verhaal vertellen dat van invloed is op onze missie, visie en ambities.

In onze schoolpopulatie is er sprake van pluriformiteit. Leerlingen op school zijn afkomstig uit verschillende delen van de wereld. Op dit moment heeft 14% van onze leerlingen een niet-westerse achtergrond. In 2021/2022 komt 14% van onze leerlingen uit een gezin met een laag inkomen. Beide cijfers zijn lager dan het landelijk gemiddelde.

Eén van de speerpunten van OPONOA is prachtig onderwijs en inclusiviteit. Wij merken dat ouders kiezen voor onze school vanwege de kleine omvang en aandacht voor de individuele leerling. Veel ouders kiezen bewust voor onze school, omdat persoonlijke aandacht en oog voor specifieke onderwijsbehoeftes op obs Kiezel en Kei centraal staan. Doordat wij in kleine groepen werken en er gedurende de week een onderwijsassistent aanwezig is, kan er extra tijd vrijgemaakt worden om zorg te bieden aan kinderen die dit nodig hebben. Daarnaast zorgen de combinatiegroepen ervoor dat we kinderen die wat meer uitdaging nodig hebben of kinderen die herhaling nodig hebben van de leerstof uit een voorgaand jaar, goed kunnen bedienen.

Sinds twee jaar hebben we te maken met instroom van leerlingen vanuit de taalschakelklas in Haarlo. Komende jaren verwachten we dat er vanuit deze klas leerlingen zullen instromen. We zullen nu en komende jaren ons onderwijsaanbod op deze leerlingen moeten afstemmen.

Complexe leer- of gedragsproblemen vragen om visies en vaardigheden met uiteenlopende expertises. Samenwerken in een team heeft vele voordelen. Het stimuleert persoonlijke ontwikkeling, maakt uitwisseling van kennis en ideeën eenvoudiger en leidt tot betere en snellere resultaten.

We creëren verschillende overlegmomenten tussen de medewerkers van BSO/VSO, peuteropvang en de leerkrachten om te kunnen profiteren van elkaars kennis en kunde. Op het gebied van gedrag en gezondheid maken we gebruik van de expertise van onze onderwijscoach, medewerkers van de GGD en het Voormekaarteam (jeugdzorg). Deze samenwerking zorgt voor een passend aanbod voor onze leerlingen.

3.2 Wat is onze missie en visie?

Een leerling op de basisschool maakt een bijzondere ontwikkeling door. Hij/zij komt de school binnen als een kleuter die de wereld om zich heen nog moet ontdekken en groeit uit tot een beginnende volwassene (van Kiezel tot Kei). Ieder kind ontwikkelt zich op een eigen tempo en eigen manier. In de ontwikkeling doorlopen kinderen verschillende stappen.

Een kind ontwikkelt zich naar onze mening het beste als hij zelfvertrouwen heeft, goed kan omgaan met anderen (kinderen en leraren) én gestimuleerd wordt om zelf nieuwe zaken te ontdekken (plezier en zelfstandigheid als drijfveer).

Dit onderwijs geven we onder andere vorm door:

- Persoonlijke aandacht in kleine groepen.
- Nauwe samenwerking met Partou (peuter- en kinderopvang).
- Wetenschaps- en technieklokaal.
- Onderzoekend en ontdekkend leren.
- Natuurlijk de kernvakken rekenen, taal, lezen en wereldoriëntatie op alle benodigde niveaus.
- Een veilige school, waar kinderen zich fijn voelen en het beste uit zichzelf halen.
- Bewegingsonderwijs en muziek door een vakleerkracht.
- Extra bewegen:
 - Door Beweegwijs; leerlingen van groep 8 begeleiden kleine groepjes leerlingen.
 - Tijdens beweegmomenten tussendoor.

- Engels vanaf groep 1.

Het bereiken van de hoogste reële resultaten, maar ook een brede ontwikkeling van een kind is waar wij naar streven. Daarnaast willen we dat onze leerlingen opgroeien tot zelfbewuste burgers, hierin een eigen persoonlijkheid kunnen ontwikkelen met normen en waarden die voor hen belangrijk zijn. Dit kan niet zonder een goed contact tussen school en ouders, we zorgen ervoor heel laagdrempelig en benaderbaar te zijn.

3.3 Wat zijn onze kernwaarden en kwaliteiten?

Persoonlijk

Aandacht voor ieder kind is het belangrijkste binnen onze school. Ons onderwijs is gericht op het welzijn van het kind. Dit bereiken we door zowel de lesstof als de sociaal emotionele vaardigheden aan te bieden op het niveau van het kind. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich kunnen ontwikkelen als een eigen persoon, met normen en waarden die voor hen belangrijk zijn.

Door de persoonlijke, gelijkwaardige en respectvolle samenwerking met de ouders, door open en transparant te communiceren, kan het kind zich optimaal ontwikkelen.

Betrokkenheid

Een goede ontwikkeling kan niet zonder betrokkenheid van de leerling zelf, van de ouders en van de leerkrachten. De betrokkenheid wordt gerealiseerd door:

- een goed pedagogisch klimaat op basis van een positieve houding en respect voor elkaar,
- een passend lesaanbod: op niveau en gericht op de belevingswereld van de leerlingen. Samen met de ouders houden we sterk in de gaten dat de leerling met plezier naar school gaat en zich hier veilig voelt.

Zo blijven de kinderen betrokken, krijgen ze zelfvertrouwen en houden ze plezier in het naar school gaan en het leren. De kinderen krijgen de kans om met plezier talenten en vaardigheden te ontdekken en te laten zien.

Samen leren

‘Alleen ben je sneller, samen kom je verder.’

Een bekende uitspraak als het gaat om samenwerken. Door samen te leren en samen te werken leren de kinderen van elkaar op zowel cognitief als sociaal gebied. Door samen te werken wordt de betrokkenheid vergroot en zijn de kinderen actiever met de lesstof bezig. Ook helpt het samenwerken bij de ontwikkeling van het sociale bewustzijn en het sociale gedrag van de kinderen. Het kind leert zichzelf te zijn in de sociale wereld: een mening te vormen en met deze mening om te gaan in een groep.

Bewegen

Bewegen is leuk! En het is ook nog gezond voor je lichaam en je hersenen. Dit past dus helemaal bij ons Kiezel en Kei: wij willen dat kinderen zich fijn voelen op school, dat ze met plezier komen, zich cognitief goed ontwikkelen en leren hoe ze gezond kunnen leven. Door bewegend te leren, te bewegen tussen lessen door en natuurlijk door goed bewegingsonderwijs, zijn de kinderen de hele dag door actief.

Toekomstgericht

Door in te spelen op de ontwikkelingen van de leerlingen en op de ontwikkelingen in de omgeving, blijven wij steeds verbeteren. Wij willen dat de leerlingen vaardigheden aangeleerd krijgen, waarmee ze optimaal kunnen functioneren in de moderne maatschappij. Dit betekent dat de kinderen leren omgaan met de digitale middelen en media, maar ook hoe zij kennis kunnen vergaren, creatief en probleemoplossend leren denken en een onderzoekende houding krijgen. Wij willen dat de kinderen kunnen ontdekken en nieuwsgierig blijven.

Bovenstaande kernwaarden zijn dagelijks de speerpunten binnen ons onderwijs. Periodiek evalueren wij waar we staan en wat verbeterpunten zijn. Kiezel en Kei staat bekend om de hechte sfeer en betrokkenheid van zowel leerkrachten als de leerlingen. De leerlingen op onze school kennen elkaar, helpen en corrigeren elkaar waar nodig op

een vriendelijke manier. Wij willen overdragen naar onze leerlingen dat ze onderdeel zijn van de maatschappij en dat deze alleen goed kan draaien door samen te werken en initiatief te tonen. We willen dit bereiken door onze school in te zetten als oefenplaats.

3.4 Wat zijn onze ambities en doelen?

In deze paragraaf vindt u de doelstellingen vanuit het strategisch beleidsplan die gaan over het schoolniveau en leest u over de keuzes die de school vanuit de context en de populatie van de school maakt voor schoolspecifieke ambities en doelen. Daarmee bouwt de school op een logische wijze voort uit de strategische thema's en doelen van Stichting OPONOA en sluiten deze keuzes ook op een passende wijze aan bij de missie en visie van onze school. De ambities en doelen in deze paragraaf van het schoolplan worden per ontwikkelthema verder uitgewerkt in concretere plannen op schoolniveau, waarin ook beschreven wordt hoe we dit willen bereiken: de activiteiten, het tijdspad en de periodieke reflectie en evaluatie op de ontwikkeling van de plannen. Deze plannen zijn niet in dit hoofdstuk opgenomen, maar vindt u in bijlage 3.

3.4.1 Prachtig Onderwijs

Onze leerlingpopulatie bestaat uit leerlingen met verschillende specifieke onderwijsbehoeftes. Daarnaast is een aantal kinderen afkomstig uit éénoudergezinnen, samengestelde gezinnen en ouders die de Nederlandse taal niet (voldoende) spreken. Thuis kan het hierdoor soms lastig zijn om kinderen met hun schoolwerk te begeleiden. De extra begeleiding en intensivering van het aanbod zal voornamelijk op school plaats moeten vinden. In de onderbouw zien we steeds meer kinderen instromen met taalachterstanden en de resultaten op het gebied van begrijpend lezen blijven achter in de middenbouw

Voor ons onderwijs betekent dit dat we komende jaren meer in moeten zetten op een rijk taalaanbod.

Wij streven ernaar om kinderen op te voeden tot zelfverantwoordelijke individuen die actief meedoen aan de samenleving. Gezien de diverse populatie is het noodzakelijk dat onze leerlingen kennis krijgen over verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid en dat iedereen gelijk behandeld moet worden.

Prachtig onderwijs - Strategische doelen op schoolniveau:

- Elke OPONOA-school herijkt in schooljaar 2023-2024, als basis van het nieuwe schoolplan (2024-2028) haar schoolvisie. Hierbij wordt op basis van een analyse van de specifieke eigen leerlingpopulatie (Wie zijn onze leerlingen? Wat kenmerkt hen?) en ontwikkelingen die spelen in de schoolcontext antwoord gegeven op vragen als:
 - Wie zijn onze kinderen op school wat onderscheidt hen in termen van hun achtergrond, thuissituatie en sociale omgeving?
 - Welke knelpunten doen zich voor die de komende jaren aandacht vragen, als we kinderen kansen willen bieden tot een veelbelovende toekomst?
 - Wat willen we daarom betekenen voor onze leerlingen op school? Wat is onze specifieke schoolvisie voor de ontwikkeling van onze leerlingen en hoe verschilt dit van voorheen? Hoe onderscheiden we ons naar leerlingen en ouders met ons veelbelovende onderwijs (zie ook koppeling naar schoolconcept, schoolprofiel).
 - Welke aanpassingen zijn nodig in ons onderwijsaanbod om veelbelovend onderwijs te bieden dat aansluit bij de kenmerken van onze leerlingen (verbeteringen en mogelijke innovaties?)
 - Welke kennis en vaardigheden vereist dit binnen de school van medewerkers om te werken vanuit deze nieuwe visie? Wat vraagt dit aan scholing en professionele ontwikkeling?
- Deze nieuwe visie geeft richting in ontwikkeling in de school in de komende beleidsperiode en wordt door de school vertaald in een voor leerlingen en ouders onderscheidend schoolprofiel/-concept.
- Binnen onze scholen wordt de komende beleidsperiode gerichtere begeleiding gegeven (door o.a. de zorgcoördinator) op gebied van vaardigheden in effectief klassenmanagement en differentiatie. Ook vragen we aandacht voor de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen. Belangrijke aspecten hierbij zijn onder andere het aanleren van leervaardigheden (leren leren), het bevorderen van een groeimindset en de ontwikkeling van executieve functies. Professionalisering van deze coachende rol vanuit de zorgcoördinator is hierin van groot belang, hier wordt vanaf schooljaar 2024-2025 op ingezet.

- Scholen maken een duidelijke vertaling tussen beleidsdoelstellingen en scholingsactiviteiten. Hierbij worden medewerkers tussen 2024 en 2027 gerichter ondersteund (vanuit scholing, professionaliseringsactiviteiten) in het versterken van de hierboven genoemde vaardigheden. In het schoolplan geven scholen hun beleidsvoornemens aan op deze terreinen.
- Verderop in de komende beleidsperiode (2025-2027) zal een aantal scholen onderzoeken of verschillende innovaties betekenisvol kunnen zijn voor leerlingen binnen hun scholen. Denk hierbij aan de mogelijkheden tot een verlengde schooldag, 10-14 voorziening of het betrekken van de (maatschappelijke) context bij de school. Bevindingen van dit onderzoek van de voorlopers en pioniers worden breder gedeeld.
- Verder vertalen scholen de inzichten uit bovenschoolse ontwikkelgroepen gedurende de beleidsperiode naar hun eigen schoolcontext.

Op onze school willen we prachtig onderwijs komende jaren op de volgende manier vormgeven.

Versterken van het taalonderwijs door:

- Het intensiveren van het taalaanbod
- Hoge doelen blijven stellen en de resultaten de komende jaren goed blijven monitoren om te zien of de gehanteerde aanpak effectief is. Waar nodig zullen we ons didactisch handelen moeten aanpassen.
- Teamscholing in te gaan zetten op het gebied van het begeleiden van NT2 leerlingen.
- Het ondersteunen van ouders door het wijzen op verschillende buitenschoolse voorzieningen waar ze terecht kunnen voor extra taalaanbod (zoals de voorleesexpress, logopedie) en waar nodig voor opvoedingsondersteuning.

Een belangrijk thema op obs Kiezel en Kei is het bevorderen van zelfredzaam gedrag en het versterken van het zelfvertrouwen van onze leerlingen. Ouders kiezen vaak voor onze school vanwege de kleinschaligheid en de geborgenheid. Bij een gedeelte van onze leerlingpopulatie zien we terug dat deze leerlingen baat hebben bij een rustige leeromgeving; veel introverte leerlingen die het moeilijk vinden om voor zichzelf op te komen. Ouders van kinderen met specifieke onderwijsbehoeftes op het gebied van gedrag of concentratie maken vaak bewust de keuze maken voor onze school vanwege de kleinschaligheid. Voor de beschreven populatie is welbevinden dus extra van belang. Wanneer zij niet goed in hun vel zitten of blootgesteld worden aan te veel prikkels in hun omgeving, belemmert dit hun functioneren op sociaal emotioneel gebied en daarmee ook op cognitief gebied.

Het team is van mening dat er voor deze populatie een structureel aanbod nodig is op het gebied van welbevinden. Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen als zelfstandige, sociale en weerbare individuen onze school verlaten, hebben we de afgelopen twee jaar het "Rots en Water" basisprogramma ingezet. Dit is een groepstraining die zich richt op de ontwikkeling van kinderen op sociaal-emotioneel gebied. Om dit te verankeren bij de leerlingen, willen we deze training periodiek terug laten komen. Daarnaast hebben we een nieuwe methodiek voor sociaal-emotioneel welbevinden aangeschaft om dit structureel en met een doorgaande lijn in het dagelijkse aanbod te verankeren.

De sociaal-emotionele ontwikkeling is een belangrijk deel van burgerschapontwikkeling. Naast het sociaal-emotionele stuk willen we kinderen meegeven hoe zij onderdeel kunnen zijn van de democratische rechtstaat in onze maatschappij.

Er wordt gewerkt aan het structureel wegzetten van burgerschap door:

- Het welbevinden en de aanwezigheid van sociale vaardigheden bij de leerlingen te volgen en hierop te anticiperen.
- Dagelijks een structureel een effectief aanbod aanbieden op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Structureel monitoren en anticiperen van de resultaten op sociaal-emotioneel gebied.

- Het aanbod van het burgerschapsonderwijs kritisch te bekijken en in kaart te brengen welke facetten meer aandacht vereisen.
- Teambreed te bepalen hoe we de ontwikkeling van de leerlingen op dit gebied in kaart brengen en willen monitoren.
- Het samenstellen van een doorlopende leerlijn in samenhang met de verschillende vakken.

Wanneer we kijken naar de maatschappelijke ontwikkelingen en naar passend onderwijs, zien we dat ook de reguliere leerling uit de 20^e eeuw een steeds specifiekere onderwijsbehoefte heeft en je hierop als school moet anticiperen. Dit laatste geldt zeker voor onze populatie.

Wij willen dit bereiken door gedurende de dag een afwisselend aanbod te bieden, waarin we onze lessen afwisselen met beweegmomenten en kinderen op verschillende manieren prikkelen om optimaal tot leren te komen. Gezien het feit dat meerdere onderzoeken hebben aangetoond dat beweegmomenten tussendoor een positief effect hebben op concentratie en taakgerichtheid van kinderen (Daly-Smith e.a., 2018, de Greeff e.a. 2018; Haverkamp e.a., 2020), willen we het bewegend leren komende jaren verder uitbouwen richting een dynamische schooldag. Voor meer informatie over dit onderdeel zie [paragraaf 3.4.5](#)

3.4.2 Duurzaam onderwijslandschap

Obs Kiezel en Kei valt onder de categorie: kleine scholen. Met het oog op de krimp en het teruglopende leerlingenaantal van Stichting OPONOA is besloten dat er een nieuwe onderwijslocatie voor de Borculose openbare scholen komt. De wens ligt er om een integraal educatief kindcentrum op te richten. Deze nieuwe locatie zal waarschijnlijk binnen 5 jaar gereed zijn. De leerlingpopulatie van deze nieuwe school zal door het samenvoegen van de scholen afwijken van de populatie zoals die nu is.

Met het oog op deze toekomstige fusie zullen we oog moeten houden voor onze eigen populatie en moeten we bekijken hoe we onze eigen visie kunnen integreren binnen het toekomstige nieuwe schoolsysteem.

Duurzaam onderwijslandschap - Strategische doelen op schoolniveau:

- Scholen expliciteren hun ambities en voornemens in schoolplannen en geven aan hoe ze vorm willen geven aan veelbelovend onderwijs (inclusiever en duurzaam) dat past bij de ontwikkelingen die om de school heen plaatsvinden (zie ook thema 1: prachtig onderwijs)
- Scholen initiëren (vanuit schoolvisie) samenwerkingen met anderen binnen en buiten onze stichting ten behoeve van de kinderen in de school en de regio. Hierbij past ook dat we uitreiken als we kennis en kunde niet in huis hebben. Of samen dingen mooier, beter of leuker kunnen dan door het alleen te doen. We laten dit zien door initiatief te nemen in de regio. Bij iedere schoolactiviteit stellen we ons de vraag of het verrijkt als anderen ook kunnen participeren.
- Scholen brengen de specifieke expertise van teamleden in beeld en weten wie ook een schooloverstijgende bijdrage wil leveren aan vraagstukken waar deze specifieke expertise waardevol is. Tussen scholen vindt hier uitwisseling over plaats.
- In schooljaar 2024-2025 zijn scholen actief in expertisedeling met de andere OPONOA-scholen. Scholen weten waar zij van toegevoegde waarde zijn voor anderen en weten waar zij anderen nodig hebben ten gunste van hun schoolontwikkeling.

De ambitie is om onze krachten te bundelen en de individuele kwaliteiten van de verschillende scholen te gebruiken om samen een krachtige duurzame vooruitstrevende organisatie neer te zetten, gericht is op het onderwijs van de toekomst.

Het behouden van een krachtige en duurzame organisatie door de samenvoeging van de openbare scholen:

- Het bepalen van de gezamenlijke visie voor de nieuwe openbare scholen.
- Inventariseren op welke gebieden de Borculose scholen al samen kunnen optrekken met het oog op de lopende onderwijsontwikkelingen binnen de verschillende scholen

- De lopende onderwijsontwikkelingen van de eigen school monitoren en bijstellen.

3.4.3 Aantrekkelijke werkplek

Obs Kiezel en Kei wordt als een aantrekkelijke werkplek gezien. Dit blijkt uit het medewerkersonderzoek en ook tijdelijke collega's geven dit terug. De werksfeer wordt als prettig ervaren. Medewerkers geven in persoonlijke gesprekken aan het gevoel te hebben dat de verantwoordelijkheid op deze kleine school door de leerkrachten samen gedragen wordt. Met het oog op de toekomst en de toenemende zorg in de groepen is het van belang om dit te kunnen waarborgen.

Bedreigingen ten aanzien van dit onderwerp zitten in het feit dat de werkdruk komende jaren waarschijnlijk toe zal nemen. Dit gezien het feit dat de leerlingenzorg groter wordt en de formatie terugloopt door het wegvallen van de NPO gelden. Als school kunnen we een gepersonaliseerd aanbod geven wanneer er voldoende personeel aanwezig is om in te zetten, zodat we kunnen voldoen aan de hulpvraag die de kinderen hebben. Voor leerlingen die naast de basisondersteuning extra ondersteuning nodig hebben, worden arrangementsaanvragen ingezet. Een knelpunt hierin is het lerarentekort.

Aantrekkelijke werkplek - Strategische doelen op schoolniveau:

- Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt voor de medewerkers helder dat Stichting OPONOA zich inspant voor een veilige en adequate, fysieke werkomgeving. Scholen geven in hun schoolplannen aan wat dit inhoudt op schoolniveau zodat dit planmatig kan worden weggezet in de tijd. Het mag duidelijk zijn dat dit niet in een jaar gerealiseerd is.
- In schooljaar 2025-2026 werken scholen mee aan een pilot aangaande de nieuw ontworpen gesprekkencyclus. Na evaluatie van de pilot en vaststelling van de nieuwe gesprekkencyclus werken scholen volgens de nieuwe cyclus.
- In de schoolplannen wordt helder hoe op schoolniveau in de komende beleidsperiode tijd wordt vrijgemaakt om aandacht te hebben voor het samen versterken van de kwaliteit van het primaire proces en het onderling versterken van de onderwijsprofessionals (bijv. lessonstudy, collegiale consultaties, VIB).
- In schooljaar 2023-2024 wordt een overzicht van de talenten en expertise van de teamleden in Cupella geplaatst. In 2024-2025 vinden initiatieven plaats deze kennis volop te benutten in en tussen scholen. Scholen willen daarbij ook aandacht hebben voor de kwaliteiten en passie voor niet lesgebonden taken en zoeken wegen deze te kunnen benutten.
- Vanaf schooljaar 2025-2026 implementeren wij het nieuwe onboardingsprogramma voor nieuwe OPONOA-medewerkers ook in de eigen schoolcontext.

Het doel voor de komende jaren is om de aantrekkelijke werkplek te blijven waarborgen door met elkaar in gesprek te gaan en te kijken waar kansen liggen om de werkdruk te verminderen. Door collegiale consultatie structureel in te zetten kunnen we samen sparren hoe we het onderwijs op onze school het best vorm kunnen geven.

Het invoeren van de nieuwe gesprekkencyclus zal mogelijkerwijs van invloed zijn op de wijze en continuering van de professionalisering van collega's

Komende jaren zal het behouden van een aantrekkelijke werkplek waar collega's zich geïnspireerd, gewaardeerd en veilig voelen door:

- Het invoeren en evalueren van de nieuwe gesprekkencyclus. Vanaf het schooljaar 2026 zullen we gaan werken vanuit een opgestelde gesprekken cyclus. Deze cyclus wordt via de stichting opgezet en uitgerold binnen alle scholen van OPONOA.
- Collegiale consultatie structureel in te zetten en afspraken hierover te borgen. Het doel van deze bezoeken is om met- en van elkaar te leren. Kennisoverdracht en leren van elkaar staat hierin voorop.
- De school behoudt met het oog op alle nieuwe ontwikkelingen een stabiele, fijne leer- en werkomgeving op de huidige locatie. Samen te onderzoeken wat nodig is om een aantrekkelijke werkplek te behouden.

3.4.4 Lerend organiseren

Lerend organiseren op Kiezel en Kei vindt op dit moment op drie manieren plaats:

- Binnen onze school
- Buiten de school, binnen de organisatie van OPONOA
- Buiten de school, in samenwerking met andere organisaties

In het schooljaar 2024-2025 gaat Stichting OPONOA overstappen naar een nieuwe organisatiestructuur waarbij onze school onderdeel gaat uitmaken van een nieuwe scholengroep. Bij deze nieuwe samenstelling van de scholengroepen gaan Da Vinci en Diekmaat ook een adviserende, informerend en begeleidende rol spelen.

Lerend organiseren - Strategische doelen op schoolniveau:

- Elke school bouwt in de komende beleidsperiode aan een professionele samenwerkingscultuur. Elke school werkt daarbij vanuit focus (nieuwe schoolvisie, schoolplan) samen en planmatig aan schoolontwikkeling (PDSA). In de schoolplannen worden gericht doelstellingen benoemd op dit thema.
- Elke school evalueert de wijze waarop wordt samengewerkt aan schoolontwikkeling regelmatig (kort cyclisch), om samen echt te leren, bij te stellen, opnieuw te proberen.
- Scholen worden goed geïnformeerd over de ontwikkelingen rondom de aangepaste organisatiestructuur. De leidinggevende van de school is hierbij het eerste aanspreekpunt voor teamleden rondom de (voorgenomen) veranderingen en begeleidt het schoolteam in de wijzigingen die plaatsvinden en de gevolgen die dit binnen het schoolteam heeft.
- De nieuwe (interne) werkprocessen en procedures die ontwikkeld worden om de gewenste samenwerkingscultuur binnen Stichting OPONOA vorm te geven, krijgen vanaf 2025 vertaling in de schoolcontext om zo het samenspel tussen school en stichting te optimaliseren.

In de huidige tijd waar veel onderwijsvernieuwingen plaatsvinden, is het noodzakelijk om snel te kunnen schakelen en al dan niet in te spelen op nieuwe ontwikkelingen op onderwijsgebied. Voor onze diverse populatie is het noodzakelijk dat veranderingen geleidelijk worden ingevoerd en voldoende begeleid worden door de leerkrachten.

Om onze populatie goed te kunnen bedienen willen we ons komende jaren profileren als beweegschool. Om dit goed te kunnen wegzetten, is het noodzakelijke om kennis bij externen op te halen.

Daarnaast is het gezien de instroom kinderen met migratieachtergronden noodzakelijk om onze kennis betreft het onderwijs aan deze leerlingen up to date houden.

Het verbreden van onze expertise door lerend te organiseren zal plaatsvinden door:

- Inzetten van de geprofessionaliseerde leerkracht. Hierbij de leerkracht meer in zijn/haar kracht zetten. Denk hierbij aan taal/lees coördinator of rekencoördinator. Doelstelling voor de duur van dit schoolplan is dat deze zelfstandig kunnen opereren binnen de school en samen met alle betrokkenen het beleid en visie/missie van de school actueel houden en snel kunnen inspelen op mogelijke veranderingen.
- Teambreed bespreken van het professionaliseringsaanbod van OPONOA en kijken welke thema's we gezamenlijk of in werkgroepen op kunnen pakken.
- Evalueren van lopende schoolontwikkelingen, het borgen van nieuwe afspraken.
- Kennis ophalen bij Beweegscholen en organisaties die actief zijn op het gebied van de dynamische schooldag en daaropvolgend beleid te maken passend bij onze school.
- Kennis ophalen bij de Taalschakelklas om leerlingen met migratie-achtergronden beter te kunnen bedienen.

3.4.5 Thema 5: Schoolspecifiek thema

Invoeren van de dynamische schooldag

Uit verschillende onderzoeken is gebleken dat bewegen een positief effect heeft op leren en op gezondheid; komende jaren willen we ons bewegingsaanbod uitbreiden richting de dynamische schooldag. De populatie van onze school met veel leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte vraagt om een dynamisch aanbod gedurende de dag. Op dit moment is er op onze school al veel aandacht voor bewegen en bewegend leren. Het streven is om de komende jaren een dynamische schooldag effectief en succesvol in te kunnen richten contacten te leggen met andere scholen binnen OPONOA die bewegen ook hoog op de agenda hebben staan.

De dynamische schooldag wordt optimaal en effectief ingericht door:

- Scholing in de theorie achter de dynamische schooldag.
- Het inzetten van verschillende bewegingsvormen vanuit deze theorie.
- Contact te leggen met andere scholen die werken vanuit het concept van de dynamische schooldag.
- Beleid te maken voor onze school, zodat bewegen structureel in de hele school ingezet wordt en onderdeel wordt en blijft van onze visie.

Deel 2: De basis waarop we ons onderwijs bouwen

4. Het onderwijs op onze school

Dit hoofdstuk beschrijft de keuzes die wij, vanuit de zorg voor een zo optimale ontwikkeling van onze leerlingen maken voor het onderwijs op onze school. Deze keuzes voor het pedagogisch klimaat, de sociale, psychische en fysieke veiligheid en het didactisch handelen schetsen zo de context en de condities waarbinnen we de ambities voor goed onderwijs aan onze leerlingen nastreven.

4.1 Openbaar onderwijs: 'Waar verhalen samenkomen'.

Onze school is een openbare school. Openbaar onderwijs heeft aandacht voor en biedt ruimte aan ieder kind en iedere leerkracht: Niet apart, maar samen. We schenken actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Kinderen leren van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Zo komen de verhalen van kinderen van verschillende achtergronden samen. Openbaar onderwijs is van en voor de samenleving met de kernwaarden gelijkwaardigheid, ontmoeting en vrijheid als stevige basis:

- **Gelijkwaardigheid**
We brengen op onze school verschillende opvattingen bij elkaar en laten leerlingen op basis van gelijkwaardigheid met elkaar in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf te kijken, te leren hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden en vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen.
- **Ontmoeting**
Als je weet wat anderen beweegt kun je beter met elkaar samenleven. Binnen openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting. Op school ontmoet je de hele wereld. Ook levensbeschouwing hoort daarbij: het maakt immers deel uit van onze cultuur. Van verschillen kun je leren. We stimuleren de leerlingen nieuwsgierig te zijn naar het verhaal van de ander, zorg te dragen voor elkaar en de omgeving.
- **Vrijheid**
Op een openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken: iedereen doet ertoe! Op onze school kun je jezelf zijn en mag je stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

4.2 Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming vormt al sinds 2005 een officieel onderdeel van het curriculum van het basisonderwijs. Sinds 1 augustus 2021 bestaat er een nieuwe wet voor burgerschapsonderwijs voor het basisonderwijs. Hierin staan de basiswaarden van de democratische rechtstaat centraal: vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Deze basiswaarden sluiten aan bij de kernwaarden van openbaar onderwijs die voor onze school het uitgangspunt vormen. Daarnaast gaat het in deze wet ook over de sociale en maatschappelijke competenties om als burger goed deel uit te kunnen maken van de maatschappij en hier een bijdrage aan te kunnen leveren. Hoe onze school vormgeeft aan burgerschapsonderwijs, vindt u in 'Burgerschapsvorming op obs Kiezel en Kei In dit document leest u onder andere over:

- de visie van onze school op burgerschapsvorming;
- de keuzes die we bij burgerschapsonderwijs maken voor onze leerlingpopulatie, in doelen en aanbod;
- hoe onze school zorgdraagt voor de doorlopende lijnen bij burgerschapsonderwijs en samenhang in het curriculum van de school;
- het aanbod en de werkwijze van de school bij burgerschapsonderwijs;
- hoe we ervoor zorgen dat onze school een oefenplaats is;
- de wijze waarop we ons burgerschapsonderwijs en de leerdoelen evalueren.

Het schoolklimaat en een veilige school dragen bij aan de burgerschapsvorming. Hoe dit er voor onze school uitziet, leest u in het document 'Burgerschap op basisschool Kiezel en Kei'.

4.3 Schoolklimaat: de school als oefenplaats

Er bestaat een sterke samenhang tussen de visie en waarden van de school voor burgerschapsvorming en het schoolklimaat. De schoolcultuur moet in overeenstemming zijn met de waarden van de school. Dit betekent dat onze medewerkers de sociale en maatschappelijke competenties in hun onderwijs aan de leerlingen voorleven. Daarbij stemmen we de aanpak en het aanbod af op onze leerlingpopulatie en hun leefwereld, zoals ook in paragraaf 4.2 aan de orde kwam. Onze school vormt voor de leerlingen een oefenplaats, zodat leerlingen kunnen oefenen met de sociale en maatschappelijke competenties die in een democratie en een pluriforme samenleving gevraagd worden. Een schoolklimaat waarin burgerschapsonderwijs goed tot zijn recht komt vraagt om:

- gedragsregels voor leerlingen en het team;
- betrokkenheid van leerlingen bij het realiseren van een positief schoolklimaat;
- het voorbeeldgedrag van het team;
- de begeleiding van leerlingen bij het oefenen van hun sociale en maatschappelijke competenties.

In 'Burgerschap op obs Kiezel en Kei' wordt uitgebreider ingegaan op de wijze waarop onze school invulling geeft aan deze vier aspecten van het schoolklimaat en zo ruimte creëert voor het oefenen van burgerschapsvaardigheden.

4.4 Veilige school

Een school die zorgt voor sociale, fysieke en psychische veiligheid, biedt leerlingen de rust en veiligheid om zich optimaal te ontwikkelen. Onze school draagt op de volgende wijze zorg voor veiligheid:

Uitgangspunten veiligheid op school

Om prettig en effectief te kunnen leren en werken moeten leerlingen en leerkrachten zich veilig voelen. Dat geldt zowel voor fysieke veiligheid als voor sociale veiligheid.

Leerlingen en collega's kunnen zich alleen optimaal ontwikkelen als ze zich veilig en gewaardeerd voelen. Een positief zelfbeeld is daarbij van fundamenteel belang. Er is een open sfeer in de relatie tussen leerlingen, ouders en leerkrachten,

waarbij verdraagzaamheid, gelijkwaardigheid, eerlijkheid en een positief kritische houding belangrijke pijlers zijn. Uit de jaarlijks gehouden veiligheidsonderzoeken en ouderbetrokkenheidsonderzoeken blijkt dat ouders en leerlingen Kiezel en Kei positief waarderen op veiligheid en schoolklimaat.

Afgelopen jaren is er op onze school gewerkt met de SOEMO (sociaal-emotionele ontwikkeling) kaarten. Als school willen we structureel aandacht besteden aan de sociale vaardigheden van onze leerlingen. Dit werkt effectiever wanneer dit preventief gebeurt. Hier voorzag deze methodiek naar onze mening niet voldoende in. Vandaar dat we de keuze hebben gemaakt om vanaf januari 2024 over te stappen naar de preventieve methodiek van de methode Kwink.

Beleidsplannen, protocollen en procedures veilige school

Veiligheid, gezondheid en welzijn zijn niet alleen de basis voor onderwijs maar ook kenmerkend voor goede arbeidsomstandigheden. Zorgen voor een goede sfeer en het maken van duidelijke afspraken dragen bij aan het welbevinden van leerlingen en medewerkers.

Veiligheid voor leerlingen en medewerkers blijft een voortdurend aandachtspunt. Met de inrichting van de school en de schoolpleinen is uiteraard met diverse aspecten rekening gehouden.

Kiezel en Kei beschikt over een schoolveiligheidsplan. In dit plan wordt aangegeven hoe de school omgaat met de verschillende veiligheidsaspecten: zowel fysieke- als sociale veiligheid. Zowel preventieve als curatieve maatregelen worden hierin beschreven. We houden uiteraard rekening met alle wettelijke eisen als het registreren van ongevallen en incidenten. Ook de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' wordt conform de wet gehanteerd. Dit plan wordt jaarlijks tijdens de teamvergadering besproken en aangepast waar nodig.

Om de 4 jaar wordt vanuit de ARBO de toetsing Risico-inventarisatie en evaluatie uitgevoerd. De resultaten van de toetsing worden beschreven in een plan van aanpak. Het arbeidsomstandighedenbeleid maakt integraal onderdeel uit van dit plan.

In het kader van de fysieke veiligheid hebben we op school een ontruimingsplan. Dit plan wordt jaarlijks, aan het begin van het jaar, bekeken en waar nodig bijgesteld. Het ontruimingsplan wordt met de gehele school 2x per jaar geoefend: één keer een "geplande" (iedereen is op de hoogte) en 1 x een "on geplande" ontruimingsoefening. Daarnaast is er één keer per twee jaar één ontruimingsoefening die begeleid plaats vindt door een instructeur van het opleidingsinstituut BHV. De opgedane ervaringen kunnen leiden tot (praktische) aanpassingen van het ontruimingsplan.

Op onze school volgen alle personeelsleden de EHBO-training 'Eerste hulp in het werken met kinderen'. Enkele collega's volgen daarnaast ook een training rondom brandveiligheid en ontruimen.

Eén keer per jaar is er een uitgebreide controle (naast de maandelijkse inspectie door de conciërge) van de speeltoestellen op de schoolpleinen. Geconstateerde gebreken en op- en aanmerkingen worden vastgelegd in het logboek. Indien nodig worden onderhoud en reparaties uitgevoerd.

Meer informatie over de procedures leest u in het veiligheidsplan.

Monitoring veiligheid

De school monitort twee keer per jaar de veiligheid van de leerlingen via het veiligheidsinstrument van *Leerling in beeld*. Resultaten vanuit deze afname worden besproken in een teamoverleg. Uitkomsten worden beschreven in een groepsdocument. Naar aanleiding van de bevindingen worden er bij opvallende uitkomsten met de betreffende leerlingen kindgesprekken gehouden. Wanneer hier opvallendheden naar voren komen, wordt dit besproken met ouders en de zorgcoördinator en een plan van aanpak voor deze leerling opgesteld.

Naast deze jaarlijkse monitoring wordt ééns per vier jaar bovenscholts een kwaliteitsonderzoek afgenomen, waarin veiligheid een onderdeel is. Het laatste onderzoek heeft plaatsgevonden in het schooljaar 2022-2023. Hierin wordt ook de veiligheid van het personeel meegenomen. Hierbij kwamen geen opvallendheden naar voren. Resultaten en de daar uitvloeiende actiepunten van deze onderzoeken, worden met team en de MR besproken.

Coördinatie en aanspreekpunt veiligheid/ anti-pestten:

Onze school werkt met een respectprotocol dat deel uitmaakt van het veiligheidsplan. Dit veiligheidsplan is op school aanwezig en wordt jaarlijks geëvalueerd. Zowel het personeel als de leerlingen kunnen op school terecht bij vertrouwenspersoon Jolanda van Donkelaar. Zij is te bereiken via j.vandonkelaar@oponoa.nl. De vertrouwenspersoon woont jaarlijks een bijeenkomst bij georganiseerd vanuit Stichting OPONOA. Chantal Tolkamp is als zorgcoördinator het aanspreekpunt wat betreft sociale veiligheid/antipestbeleid. Tevens is zij de Kwink coach op onze school en zorgt ervoor dat regels en afspraken vanuit de methodiek gehanteerd worden. Zij is te bereiken op c.tolkamp@oponoa.nl

Extern vertrouwenspersoon.

Buiten de school kunt u of uw kind terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Het kan zijn dat u met problemen zit die u niet met de intern vertrouwenspersoon wilt of kunt bespreken. U kunt dan contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon:

Mevrouw Yvonne Kamsma
Telefoonnummer: 088-0931439
Mobiel: 06-14001672
Mail: yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

4.5 Visie op leren en didactische keuzes

Onze visie op leren staat centraal in het onderwijs op onze school en bij de didactische keuzes die we maken.

Basisvisie op didactiek

Hieronder wordt beschreven hoe obs Kiezel en Kei invulling geeft aan het onderwijs, zodat alle kerndoelen aan bod komen en worden behaald. De basisvakken lezen, rekenen en taal staan bij ons centraal. Deze vakken worden in de ochtend gegeven, omdat we merken omdat de concentratie van de leerlingen op dit moment van de dag vaak het best is.

We werken op school met combinaties van 3 groepen (1-2-3, 4-5-6 en 7-8). Doordat de leerkracht gedurende de schooldag bezig is met het geven van instructies op verschillende niveaus, wordt er van de leerlingen een bepaalde mate van zelfstandigheid verwacht. Afgelopen schooljaar hebben we met behulp van de cursus kansrijke combinatiegroepen geleerd om de instructies aan combinatiegroepen zo effectief mogelijk in te zetten.

Na de middagpauze besteden we voornamelijk aandacht aan de zaak- en expressieve vakken. Dit gebeurt zowel in de eigen groep als groepsdoorbrekend.

We starten dagelijks met een inloop. De leerlingen van groep 3 t/m 8 mogen in de groep aan het werk gaan of nog even buitenspelen. De leerlingen van groep 1-2 gaan direct naar binnen. Ouders kunnen de leerkrachten even kort spreken. Om half negen gaat iedereen naar binnen. Tot kwart voor negen kunnen de leerlingen met een eigen gekozen opdracht aan de slag (groep 1-2-3 tot 9 uur) of ze gaan verder met de activiteit waar ze mee bezig waren. De leerkracht heeft op dit moment tijd om extra ondersteuning te bieden.

De uitgangspunten voor de inloop zijn:

- De leerlingen kunnen direct bezig gaan: ze hoeven niet te wachten.
- Door eerst zelf een keuze te mogen maken, kunnen ze zich daarna beter concentreren op de leerstof dat aan bod komt.
- Leerlingen kunnen op hun eigen manier (niveau) de opdracht uitvoeren.
- De leerlingen leren zelfstandig problemen op te lossen; vragen elkaar om hulp.
- De leerlingen zijn "samen-lerend" bezig.
- De opdrachten zijn aangepast aan de interesses van het kind.

- De leerlingen zijn spelenderwijs bezig met leerstof die we eerder klassikaal behandelen (bijv. biologie, rekenen, meten/wegen) taal (speel en lees set o.a.).
- De leerkracht heeft tijd voor begeleiding van individuele leerlingen of kleine groepjes.

Didactiek t.a.v. basisvakken/basisvaardigheden:

Met name bij de basisvakken rekenen, lezen en taal staat de leerkracht op Kiezel en Kei centraal en vervult een belangrijke rol in het overdragen van kennis. Wij hanteren bij het geven van de uitleg het Expliciete instructie model (EDI). We merken dat onze leerlingen baat hebben bij duidelijke kaders, actieve betrokkenheid, begeleide inoefening en veel automatiseringstijd nodig hebben. EDI sluit hier als lesmodel goed bij aan.

Binnen het programma dat voor de hele groep is bestemd, wordt er steeds gewerkt op 3 niveaus: de basis voor alle leerlingen, plusaanbod voor leerlingen die dit nodig hebben en extra instructies/begeleiding voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Daarbij is er nog een variatie mogelijk voor individuele leerlingen. Doordat we werken met combigroepen kan er makkelijk gedifferentieerd worden naar boven of een niveau lager. Wanneer het basisaanbod voor een leerling niet toereikend is, wordt samen met de zorgcoördinator bekeken welk aanbod voor de leerling het meest passend is.

- **Leeractiviteiten: Hoe leren de kinderen?**

Wij leren vanuit de principes van de dynamische schooldag, waarbij kinderen niet langer dan een half uur aaneengesloten aan een tafel werken. Naast het feit dat bewegen goed is voor het fysieke gestel, bevordert bewegen het mentale gestel. Door het opkomen van de digitalisering en het gebruik van multimediale middelen bewegen kinderen steeds minder. We hebben er daarom voor gekozen gedurende de schooldag om verschillende beweegmomenten in te bouwen.

In de onderbouw bieden wij ons onderwijs aan, aan de hand van de doelen vanuit het keuzebord. De doelen worden in diverse lessen en activiteiten aan de groepen aangeboden. Thematisch werken met de gehele onderbouw is hierin een belangrijke factor. In de bovenbouw wordt er geleerd aan de hand van de leerlijnen vanuit de verschillende methodes. De leerkrachten volgen de planning zoals deze in de methode beschreven staat en kijken naar eigen inzicht af waar nodig.

- **Leerbronnen en leermiddelen: Waarmee leren de leerlingen?**

Leerlingen leren op onze school voornamelijk vanuit boeken. Dit is een bewuste keuze. We vinden het belangrijk dat in een tijdperk waarin kinderen al veel informatie digitaal tot zich nemen, ze ook om leren gaan met andere informatiebronnen.

Voor de verwerking en het automatiseren van leerstof worden wel digitale middelen ingezet. De leerlingen kunnen hierbij zelfstandig het geleerde digitaal inoefenen tot het voldoende geautomatiseerd is. Daarnaast worden digitale middelen ingezet voor het aanbod van programmeren.

- **Rol van de leerkrachten-leerkrachtondersteuners-onderwijsassistenten**

Leerkrachten ondersteunen de leerlingen dagelijks in hun ontwikkeling. Doordat we een kleine school zijn, zijn de leerkrachten bekend met de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in de verschillende groepen en kunnen de leerkrachten hierin ondersteunen in vrije of groepsdoorbrekende momenten.

Tijdens de inloop in de ochtend heeft de leerkracht een coachende rol. Hij/zij kijkt op afstand mee hoe de leerlingen aan de activiteiten beginnen en geeft waar nodig verlengde instructie op eerder aangeboden leerstof.

Wanneer er nieuwe kennis wordt overgedragen heeft de leerkracht een leidende rol, waarbij hij de verantwoordelijkheid stapsgewijs overdraagt aan de leerlingen. Wanneer de nieuw aangeleerde kennis is overgedragen en de zelfstandige verwerking van de oefenstof begint, krijgt hij wederom de begeleidende/coachende rol.

Doordat we werken met combinaties van drie groepen is de inzet van onderwijsondersteunend personeel van groot belang. Het onderwijsondersteunend personeel begeleidt de leerlingen na de instructie van de leerkracht, zodat de leerkracht zich volledig kan richten op de ander jaargroep. Daarnaast wordt het onderwijsondersteunend personeel ingezet voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften al dan niet vanuit een arrangementsaanvraag.

De school maakt gebruik van vakdocenten op het gebied van bewegingsonderwijs, godsdienstige vorming en muziek.

- **Betrekken van de omgeving bij leren**

Leren doe je door te ervaren. Om het geleerde echt visueel te maken en nog meer betekenis te geven in de praktijk, maken wij gebruik van onze directe omgeving. Dit doen we bijvoorbeeld door het maken van verschillende excursies wanneer we werken aan een bepaald thema. Denk hierbij aan een bezoek aan de boerderij, bakkerij, museum of een culturele activiteit. Daarnaast worden er op meerdere momenten per jaar experts uitgenodigd op school om hun kennis en kunde te delen over verschillende onderwerpen. Denk hierbij aan experts uit de gehandicaptenzorg, bureau Halt of medewerkers van de GGD. Daarnaast wordt vanuit de principes van het burgerschapsonderwijs de directe omgeving van de wijk betrokken bij verschillende activiteiten gedurende het schooljaar. Denk hierbij aan het eindfeest, pannenkoekendag of het bezorgen van kaarten in de wijk.

- **Leerlinggroepering: Met wie leren de leerlingen?**

Wij werken met combinatiegroepen. Tijdens het werken worden er bewust verschillende momenten gecreëerd voor de leerlingen om samen te werken. Dit doen we door het inzetten van coöperatieve werkvormen. Het coöperatieve leren moedigt de leerlingen aan om samen nieuw geleerde informatie te bewerken, toe te passen en er verder mee te oefenen. De leerstof krijgt voor de leerlingen meer betekenis, doordat ze met elkaar praten, elkaar uitdagen om gedachten onder woorden te brengen en/of een moeilijk begrip uit te leggen.

Naast het samenwerken met leerlingen uit hun eigen groep, creëren we bewust momenten waar de leerlingen groepsdoorbroken samenwerken, zodat ze ook leren samenwerken met jongere of oudere kinderen.

- **Onderwijstijd**

Kiezel en Kei hanteert een continuooster.

In de bovenbouw (5 t/m 8) gaan de leerlingen 26 uur per week naar school. In de onderbouw (1 t/m 4) is dit 24 uur per week. We voldoen aan de wettelijke verplichting dat leerlingen 7520 uur in de 8 leerjaren naar school moeten gaan (3520 onderbouw en 4000 bovenbouw). Omdat wij van mening zijn dat een degelijke basis de start is voor een, leggen wij sterk het accent op onze kerntaken nl. lezen, taal en rekenen. Een belangrijk deel van de leertijd zal (op allerlei manieren) gevuld worden met deze leergebieden.

Naar aanleiding van onze resultaten vanuit het leerlingvolgsysteem, stemt de leerkracht zijn/haar lesrooster af op de resultaten van de groep. Dit gaat in overleg met de zorgcoördinator. Wanneer een groep uitvalt op spelling maar op rekengebied goed op weg is naar de referentieniveaus kijken we of er van de rekentijd wat geschoven kan worden naar het gebied waarop uitval te zien is.

Er wordt verantwoording afgelegd aan de inspectie en de MR over het aantal lessen op jaarbasis. Voor het invullen van het lesrooster hanteren wij standaarden per vakgebied, waarin wij het accent leggen op eerdergenoemde leergebieden. Iedere leerkracht maakt een lesrooster, waarin verantwoording wordt afgelegd aan de directie van de school.

Specifieke invulling van de leerinhoud is terug te vinden in de schoolgids.

- **Hoe wordt de ontwikkeling van leerlingen geëvalueerd?**

In groep 1 en 2 houden wij de ontwikkeling van de leerlingen in de gaten door gebruik te maken van eigen observatielijsten en het bijhouden van behaalde doelen. Hierbij kijken wij naar gemaakte werkjes, kringactiviteiten, speel/werk gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. De ontwikkelingen van de leerlingen worden vastgelegd in de groepsplannen, groepsoverzichten en in het rapport.

Vanaf groep 3 ligt de nadruk op het beoordelen van het schriftelijke werk en het volgsysteem van de digitale verwerkingen. Bij de papieren opdrachten vindt de correctie van het dagelijkse werk enerzijds door de groepsleerkracht plaats, anderzijds wordt ook een beroep gedaan op de zelfstandigheid van de leerlingen, door ze zelf hun werk na te laten kijken (zelfcorrectie). Het dagelijkse werk en toetsen van de methode geven een beeld van het cognitieve niveau van de leerling. Vanaf groep 3 zijn deze gegevens de basis voor het rapport.

Om de resultaten te vergelijken met het landelijke niveau worden twee keer per jaar de toetsen van Leerling in beeld afgenomen. De resultaten van zowel de methodetoetsen als de toetsen vanuit Leerling in beeld worden twee keer per jaar geëvalueerd en besproken tijdens de groepsbespreking.

Vanaf groep 7 worden de resultaten van de leerlingen beoordeeld met cijfers. In de groepen daarvoor met een vierpuntschaal (onvoldoende-matig-voldoende-goed).

Alle ontwikkelingen van de leerlingen worden vastgelegd in de groepsplannen, groepsoverzichten en dus het rapport.

4.6 Een ononderbroken ontwikkelingslijn in het aanbod van de school

De zorg voor een ononderbroken ontwikkelingslijn voor onze leerlingen wordt vanuit het aanbod ondersteund vanuit de verschillende methoden en werkwijzen, te vinden in het overzicht hieronder. De school biedt de leerlingen een passend aanbod dat met de inzet van deze methoden en werkwijzen voldoet aan de wettelijke kaders de referentieniveaus. Op dit moment worden er landelijk nieuwe kerndoelen ontwikkeld. Daar waar nodig zorgt de school voor aanpassingen of aanvullingen op de methoden en werkwijzen, zodat het aanbod dekkend is voor de nieuwe kerndoelen. Zie het overzicht hieronder.

Nederlands												
Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Aanpassingen op kerndoelen	Vervanging methode in	
		1	2	3	4	5	6	7	8			
Beginnende geletterdheid	Methode Kleuterplein (2e versie), map fonemisch bewustzijn	X	X									2027
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen (2e kimversie)			X								2027
Technisch lezen	Atlantis				X	X	X	X	X			2031
Begrijpend lezen	Atlantis				X	X	X	X	X			2031
Spelling en taalverzorging	Taalactief (4e versie)				X	X	X	X	X			2024
Schrijfvaardigheid	Pennenstreken			X	X	X	X	X	X			Niet bekend In gebruik vanaf 2018

Rekenen-wiskunde											
Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Aanpassingen op kerndoelen	Vervanging methode in
		1	2	3	4	5	6	7	8		

Beginnende gecijferdheid	Methode Kleuterplein (2e versie), map gecijferd bewustzijn	X	X															2027
Basisvaardigheden rekenen- wiskunde	Methode de Wereld in getallen			X	X	X	X	X	X	X								2032

Burgerschapsvorming

Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Aanpassingen op kerndoelen	Vervanging methode in
		1	2	3	4	5	6	7	8		
Wereldoriëntatie	Faqta			X	X	X	X	X	X		nvt
Sociaal-emotioneel	Kwink	X	X	X	X	X	X	X	X		

Digitale geletterdheid

Op dit moment is er geen structureel aanbod voor digitale geletterdheid. Vanaf groep 1 leren de leerlingen hoe ze een Ipad en chromebook moeten hanteren en welke afspraken gelden bij het gebruik ervan. Deze digitale middelen worden ingezet om verschillende schoolse vaardigheden in te oefenen (met name het automatiseren).

Vanaf groep 5 leren de leerlingen om documenten op te slaan in hun eigen drive en hoe ze documenten kunnen delen.

Gedragregels op het internet worden minimaal één keer per jaar besproken tijdens de week tegen het pesten. Daarnaast worden deze gedragregels besproken tijdens de lessen van Kwink of wanneer dit in de groep ter sprake komt.

Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Aanpassingen op kerndoelen	Vervanging methode in
		1	2	3	4	5	6	7	8		

Engels

Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Aanpassingen op kerndoelen	Vervanging methode in
		1	2	3	4	5	6	7	8		
Engels	Groove me	X	X	X	X	X	X	X	X		nvt

Sociaal Emotionele Ontwikkeling

Ruimte voor eventuele toelichting op werkwijze van de school

Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Aanpassingen op kerndoelen	Vervanging methode in
		1	2	3	4	5	6	7	8		

Sociaal-emotioneel	Kwink	X	X	X	X	X	X	X	X	X		nvt

Kunstzinnige oriëntatie

Ruimte voor eventuele toelichting op werkwijze van de school

Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Aanpassingen op kerndoelen	Vervanging methode in	
		1	2	3	4	5	6	7	8			
Handvaardigheid	Uit de kunst, Ateliers											
Tekenen	Uit de kunst, Ateliers	X	X	X	X	X	X	X	X			
Muziek	Vakleerkracht	X	X	X	X	X	X	X	X			
Dans/drama	Podiumpret, Musical	X	X	X	X	X	X	X	X			

Bewegingsonderwijs

Bewegen heeft een positieve invloed op de lichamelijke en psychische gesteldheid. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen gedurende de dag meerdere beweegmomenten hebben en gedegen aanbod krijgen in beweegactiviteiten door een vakleerkracht.

Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Aanpassingen op kerndoelen	Vervanging methode in
		1	2	3	4	5	6	7	8		
Bewegingsonderwijs	Vakleerkracht (gymzaal en schoolplein)	X	X	X	X	X	X	X	X		nvt
Bewegen tijdens de lessen	Dynamische lesdag (regelmatig beweegmoment)	X	X	X	X	X	X	X	X		nvt

Schrijven

Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Aanpassingen op kerndoelen	Vervanging methode in
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Schrijven in de basisschool			X	X	X	X	X	X		

Techniek

Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Aanpassingen op kerndoelen	Vervanging methode in
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Versillende activiteiten worden gedurende het schooljaar aangeboden vanuit onze eigen leerlijn techniek	X	X	X	X	X	X	X	X		nvt
Vanuit Faqta			X	X	X	X	X	X		nvt

4.7 Zorg en begeleiding voor een ononderbroken ontwikkelingslijn van de leerlingen

De school houdt de doorgaande ontwikkelingslijn van de leerlingen in het oog door deze systematisch te volgen en vervolgens te zorgen voor een goede organisatie van de zorg en begeleiding. In deze paragraaf leest u hoe wij dit op onze school organiseren.

4.7.1 Zicht op de ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen

De vorderingen en de prestaties van de leerlingen worden nauwgezet bijgehouden. Leerproblemen, leerachterstanden en achterstanden in de ontwikkeling, maar ook meerbegaafdheid van leerlingen kunnen daardoor tijdig ontdekt worden. In de groepen 1 en 2 gebeurt dit door dagelijkse observaties en de screening naar aanleiding van het dyslexieprotocol. De leerlingen die vanaf oktober t/m december instromen in groep 1 gaan aan het eind van het schooljaar in principe door naar groep 2. De school kan hiervan afwijken. Samen met de ouders wordt gekeken of deze overgang past bij de ontwikkeling van het kind. Vanaf groep 3 ligt de nadruk op het beoordelen van het schriftelijke werk en het volgsysteem van de digitale verwerkingen. Het dagelijkse werk, de LIB-toetsen en toetsen van de methode, geven ons een beeld van het cognitieve niveau van het kind. Al deze gegevens worden door de leerkracht bijgehouden in een leerlingvolgsysteem. Van daaruit wordt er elke 3 maanden een evaluatiemoment gepland. Hierbij verwerken de leerkrachten alle gegevens in groepsplannen en groepsoverzichten, zodat we alle leerlingen goed volgen.

De zorgcoördinator bespreekt regelmatig met de leerkrachten de vorderingen van de leerlingen. Dit gebeurt onder andere in de groepsbespreking, de zorgleerlingbespreking, de klassenbezoeken of n.a.v. bijzonderheden in gedrag of op leergebied (observatiegegevens/methodetoetsen/LIB toetsen). Aan de hand van de verzamelde gegevens wordt bekeken welke leerlingen specifieke aandacht nodig hebben. Wanneer een leerling in aanmerking komt voor specifieke aandacht, dan wordt er contact opgenomen met ouders. In overleg met ouders, zorgcoördinator en groepsleerkracht wordt voor extra ondersteuning gezorgd. Deze extra hulp wordt gegeven door de groepsleerkracht of de onderwijsassistent. Als er geen of te weinig vooruitgang is of als de problemen te complex zijn, wordt er externe hulp ingeschakeld. De hulpvraag kan besproken worden in een Ondersteuningsteam. Van hieruit wordt er een advies gegeven over vervolgstappen. De extra ondersteuning aan leerlingen kan op verschillende manieren worden geboden en kan variëren van lichte en tijdelijke tot intensieve en langdurige ondersteuning. Schoolbesturen ontvangen van het samenwerkingsverband middelen om de extra ondersteuning op scholen te realiseren. In ons zorgprotocol is precies te lezen hoe wij onze zorg weg zetten en bijhouden. Alle bovenstaande informatie en gemaakte afspraken omtrent leerlingenzorg zijn terug te vinden in ons zorgprotocol.

Volgen van de ontwikkeling van de leerlingen

Naar aanleiding van de halfjaarlijkse toetsen van Cito leerling in beeld volgen wij de volgende werkwijze voor het analyseren van de resultaten en dus het volgen van de leerlingen:

1. We beginnen met het invullen van 'de Barometer', een instrument waarbij gekeken wordt naar de behaalde niveaupercentages op de verschillende vakgebieden. De resultaten hiervan worden vergeleken met de vorige Barometer. Daarnaast wordt er ook per vakgebied verder gekeken naar de groepsresultaten, waarin er ook aandacht is voor individuele leerlingen en de vaardigheidsgroei van deze leerlingen.
2. Van de halfjaarlijkse toetsen worden trendanalyses gemaakt.
3. Van de halfjaarlijkse toetsen worden groepsanalyses van de groepen die onder de norm scoren (Barometer, midden toets) gemaakt.
4. Tijdens de groepsbespreking bespreekt elke leerkracht zijn groep n.a.v. de resultaten. Leerkrachten analyseren de resultaten zoals afgesproken (zie document: afname/analyse halfjaarlijkse toetsen). De Cito LIB toetsen en de methodetoetsen worden naast elkaar gezet in een datamuur. Opvallende resultaten, aanpak in de groep, leerkrachtengedrag en groepsgedrag worden tijdens de groepsbespreking besproken in het team. Punten die besproken worden en van belang zijn worden meegenomen in de eigen evaluatie (groepsoverzichten en groepsplannen) en ook in de analyse van de resultaten van de Barometer.

5. Individuele resultaten en zorgsignalen worden besproken in een zorgleerlingbespreking. Deze vindt plaats tussen de leerkracht en intern begeleider. Acties en resultaten hieruit staan in het zorgleerlingenoverzicht en/of worden meegenomen in de groepsoverzichten.
 6. In het document 'school eigen normen' kijken wij naar de schoolpopulatie en school eigen normen. Hierbij kijken wij naar de referentiesniveaus. Wij gebruiken daarbij Ultimview cohortanalyse en onderwijsresultaten. Wij evalueren onze resultaten en de vervolgstappen worden beschreven.
 7. Als laatste hebben wij een document 'Zelfevaluatie basiskwaliteit' waarin wij ons onderwijs en werkwijze beschrijven en evalueren.
- Elk jaar is er een schoolgesprek kwaliteit waarin ons onderwijs en de resultaten worden besproken en geëvalueerd met het bestuur.

Zo hebben wij een cyclus waarin wij de school, de groepen en individuele leerlingen volgen. Alle evaluatie momenten en besprekingen worden elk jaar opgenomen in het jaarrooster.

Monitoring van de overige vakgebieden

Voor elk vakgebied werken wij met een methode. Een methode werkt een aantal weken aan bepaalde doelen en toetst dan of deze doelen behaald zijn m.b.v. methodetoetsen.

Wanneer wij een afwijkende werkwijze hebben, beschrijven wij dit in een borgdocument. In onze groepsplannen is ook terug te vinden hoe wij met de methode werken en aan welke doelen wij in die periode werken. Hierin beschrijven wij of de doelen behaald zijn en hoe wij de komende periode verder gaan.

Naast het volgen van de ontwikkelingen op de leergebieden, volgen we ook het welzijn en de sociaal-emotionele ontwikkelingen van de leerlingen. Dit doen we vooral door observaties en gesprekken met de leerlingen, maar ook door het invullen van een digitaal systeem (LIB), waardoor er een objectiever beeld ontstaat. Vanaf groep 6 kunnen de leerlingen voldoende op zichzelf reflecteren en vullen zij zelf ook de vragenlijsten in. Zo krijgen de leerkrachten een goed beeld en kunnen zij gericht ondersteunen bij de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Naast de evaluatie van de groepsplannen (4x per jaar), vullen wij ook een groepsoverzicht in, waarin onderwijsbehoeften en bijzonderheden van leerlingen beschreven staan. Zo hebben wij goed zicht op de ontwikkeling van een groep.

4.7.2 Basisondersteuning, schoolondersteuningsprofiel en specifieke ondersteuningsbehoeften

Basisondersteuning

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband IJssel|Berkel:

Samenwerkingsverband IJssel|Berkel
Houtwal 16b, 7201 ES Zutphen
www.ijsselberkel.nl
telefoonnummer: 0575-511259
info@ijsselberkel.nl

De scholen die binnen SWV IJssel|Berkel samenwerken hebben afgesproken welke passende ondersteuning ze minimaal kunnen bieden op hun school. Dit is beschreven in het Ondersteuningsplan, te vinden onder de volgende link: [https://www.ijsselberkel.nl/uploads/Ondersteuningsplan_2022-2026_SWV_IJsselBerkel_\(vastgesteld\).pdf](https://www.ijsselberkel.nl/uploads/Ondersteuningsplan_2022-2026_SWV_IJsselBerkel_(vastgesteld).pdf)

Schoolondersteuningsprofiel

De ondersteuning die onze school naast de basisondersteuning extra kan bieden en de doelen die de school daarin voor de toekomst heeft zijn te vinden in ons schoolondersteuningsprofiel. Deze is te vinden op onze website

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, door vragen op het gebied van leren, gedrag of fysieke mogelijkheden, extra ondersteuning nodig. We spreken van extra ondersteuning als de basisondersteuning van scholen ontoereikend is. Deze extra ondersteuning aan leerlingen kan op verschillende manieren worden geboden en kan variëren van lichte en tijdelijke tot intensieve en langdurige ondersteuning.

Gelden voor de ondersteuning van leerlingen

Schoolbesturen ontvangen van het samenwerkingsverband middelen om de extra ondersteuning op scholen te realiseren. Dit kunnen gelden zijn voor lichte en tijdelijke ondersteuning, maar ook gelden voor intensieve en langdurige ondersteuning, de zogenaamde financiële of onderwijsarrangementen.

De scholen van Stichting OPONOA ontvangen de gelden voor de lichte extra ondersteuning jaarlijks rechtstreeks in hun budget. Deze worden over het algemeen ingezet in de formatie, onder andere voor de inzet van zorgcoördinatoren en onderwijsassistenten.

In specifiek gevallen vraagt de extra ondersteuning om wat anders en zijn er extra gelden nodig om het passende onderwijs op de reguliere basisschool te kunnen bieden. Het gaat om intensieve en langdurige ondersteuning. De school kan hiervoor dan een financieel arrangement aanvragen bij de commissie financiële arrangementen (FA) van het schoolbestuur van Stichting OPONOA. Het gaat daarbij om reguliere basisscholen die passend onderwijs (willen) bieden aan leerlingen met speciale, intensieve ondersteuningsbehoeften.

Samenwerking ten behoeve van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

Onze school heeft een ondersteuningsteam waarin een leerling met extra ondersteuningsbehoeften besproken wordt. Binnen dit ondersteuningsteam werken de zorgcoördinator, de eigen leerkracht, de onderwijscoach (vanuit SWV IJssel|Berkel) en een medewerker van het Voormekaar team samen. Het team onderzoekt samen de extra ondersteuningsbehoeften van de leerling om zo een passend plan te kunnen maken voor de ondersteuning van de leerling. Bij dit overleg kunnen ook andere personen uitgenodigd worden, zoals de orthopedagoog, de gezinscoach (vanuit jeugdhulp/Centrum voor Jeugd en gezin), logopedist, enz. Ouders worden altijd uitgenodigd deel te nemen aan het overleg over hun kind.

4.8 Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen

Onze school draagt zorg voor de doorgaande ontwikkeling van meer- en hoogbegaafde leerlingen door beleid dat we hiertoe specifiek voor onze school hebben ontwikkeld. Voor de leerlingen voor wie het extra of het andere aanbod van de school nog onvoldoende is, of waarbij er daarnaast sprake is van extra ondersteuningsbehoeften, kan onze school een beroep doen op verschillende andere mogelijkheden om aan te sluiten bij de ontwikkelbehoeften van deze leerlingen, zoals: Da Vinci Berkelland, het Vooruitwerkclub en het arrangement vanuit Eligant.

4.8.1 Hoe is het onderwijs aan meer- en hoogbegaafden op onze school georganiseerd?

Bij hoogbegaafde leerlingen is er sprake van een andere onderwijsbehoefte. Deze leerlingen hebben minder behoefte aan herhalings- en oefenstof en meer behoefte aan uitdagende opdrachten (compacten en verrijken). Daar waar in de reguliere groep instructie voornamelijk plaatsvindt via het bottom-up principe (lesstof opbouwen naar een groter geheel van kennis), denken veel hoogbegaafde leerlingen top-down. Wij proberen voor deze leerlingen het lesstofprogramma zo aan te passen dat ook zij leren en daarnaast oog te hebben voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van deze leerlingen. Verdere uitwerking over signalering en aanbod is te vinden in ons borgdocumenten hoog- en meerbegaafdheid.

4.8.2 Da Vinci Berkelland

Da Vinci Berkelland maakt deel uit van het samenwerkingsverband IJssel|Berkel en heeft een regionale functie bij het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen. De school behoort tot Stichting OPONOA en is sinds augustus 2019 gevestigd

in het gebouw van SBO Diekmaat in Neede.

Da Vinci is een gespecialiseerde basisschool voor meer- en hoogbegaafde leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Het aanbod bestaat uit de mogelijkheid tot voltijd- en deeltijdplaatsing en de inzet van expertise in het regulier onderwijs:

- **Da Vinci Voltijd**

Voor plaatsing in de voltijdvoorziening van Da Vinci is een toelaatbaarheidsverklaring (tlv sbo) van het SWV nodig. Dit aanbod is bedoeld voor hoogbegaafde leerlingen met een specifieke, intensievere ondersteuningsbehoefte. Deze specifieke ondersteuningsbehoeften zijn primair gerelateerd aan de hoge intelligentie van de leerling.

- **Da Vinci Deeltijd**

Dit betreft een arrangement waarbij hoogbegaafde leerlingen van reguliere scholen tot een maximum van vier dagdelen per week extra verrijkingaanbod krijgen op Da Vinci. De leerlingen worden uitgedaagd om specifieke leerstrategieën en meta-vaardigheden te gebruiken om hun capaciteiten te benutten. De school van inschrijving krijgt door samenwerking met de specialisten van Da Vinci meer inzicht in de behoeften van de leerling en handvatten om de leerling te kunnen begeleiden. Vanaf oktober 2023 start er ook een deeltijdvoorziening in Zutphen.

- **Inzet expertise Da Vinci**

Bij dit arrangement wordt door Da Vinci ondersteuning geboden aan reguliere scholen bij het vormgeven van het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen.

4.8.3 Vooruitwerklab

Voor leerlingen die (vermoedelijk) hoogbegaafd zijn of hiervan kenmerken vertonen kan een arrangement CBO Vooruitwerklab (VWL) van samenwerkingsverband IJssel|Berkel aangevraagd worden. Het gaat om leerlingen die ondanks extra of andere aanbod en ondersteuning van onze school onvoldoende leeruitdaging hebben. In dit Vooruitwerklab volgen leerlingen uit groep 5 tot en met 7 in een kleinere groep (8 tot 12 leerlingen) een lessenserie. De school vraagt dit arrangement aan in samenspraak met ouders, en de onderwijscoach en orthopedagoog van SWV IJssel|Berkel. Hiertoe wordt in een overleg van het ondersteuningsteam in beeld gebracht wat de ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn en gekeken of het Vooruitwerklab passend zou kunnen zijn. Aangemelde leerlingen worden daarnaast uitgenodigd voor een testdag waarbij er met een screening volgens het Centrum voor Begaafdheidsonderwijs (CBO van de Radboud Universiteit Nijmegen) meer inzicht verkregen wordt in de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

4.8.4 Arrangement Eligant

Dit arrangement biedt een specifiek programma voor (hoog)begaafde leerlingen uit groep 7 en 8 die door hun ontwikkelingsbehoefte meer nodig hebben dan de basisondersteuning die op school kan worden geboden. Het SWV biedt dit arrangement aan met VO-school Eligant in Zutphen.

4.9 De doorlopende ontwikkeling van het jonge kind

De ontwikkeling van jonge kind leerlingen (4 – 7 jaar) vraagt een andere benadering dan de die van de oudere leerlingen. In paragraaf 4.7.1 beschreven wij op welke wijze we de ontwikkeling van de leerlingen in groep 1 en 2 volgen. In deze paragraaf schenken we aandacht aan onze visie op het onderwijs aan het jonge kind, de aandacht voor taalachterstand bij het jonge kind, en de doorstroom van groep 2 naar groep 3.

4.9.1 Onderwijs aan het jonge kind op obs Kiezel en Kei

Onderwijs begint bij het jonge kind. Een goede start op de basisschool zorgt voor een betere ontwikkeling in de hierop volgende jaren. We weten hoe jonge kinderen leren en kennen hun ontwikkeling. Dit is de basis van het aanbod aan het jonge kind.

We werken samen met kinderopvangorganisatie Partou in het gebouw en Avonturijn buiten het gebouw van de school. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk. Om de peuter langzaam te laten wennen aan de basisschool organiseren we regelmatig momenten waarbij de peuters van Partou meedraaien met de leerlingen van groep 1-2-3. Aan het einde van de peuterperiode mag het kind, net voordat het vier jaar wordt, vijf ochtenden op de basisschool wennen. Met de ouders van peuters met een VVE indicatie hebben we iedere drie maanden voortgangsgesprekken. De zorgcoördinator is hierbij aanwezig. Zij bezoekt ook de peutergroepen om de peuters beter te leren kennen. Om de doorgaande lijn van peuter-/kinderopvang naar groep 1 van obs Kiezel en Kei te waarborgen, hebben de leerkrachten van groep 1 en 2 regelmatig contact met de pedagogische medewerkers van peuter-/kinderopvang. Zij bespreken dan diverse aspecten die te maken hebben met de ontwikkeling van het jonge kind. We werken steeds meer samen. Gezamenlijke activiteiten zijn BeweegWijs, prentenboek voorlezen en er worden samen activiteiten ondernomen bij gezamenlijke thema's

Bij de kleuters is het spel veelal het uitgangspunt. De onderbouwleerkracht begeleidt en stimuleert tijdens het spel. Hierdoor wordt het kind uitgedaagd om een stap te zetten in zijn/haar ontwikkeling. De leerdoelen worden in betekenisvolle activiteiten en thema's weggezet. Wij volgen de ontwikkeling van kleuters meer door te observeren dan door te toetsen.

Ons onderwijs aan de jongste kinderen:

- Heeft een rijke, betekenisvolle speel- leeromgeving. Spel staat hierbij centraal.
- Maakt gebruik van de natuurlijke nieuwsgierigheid en ontdekkingsdrang van jonge kinderen.
- Is betekenisvol omdat activiteiten en spel altijd verbonden zijn aan een thema.
- Is gevarieerd door een grote variatie aan ontwikkelingsmaterialen en speel-leermaterialen.
- Is uitdagend voor de kinderen.
- Geeft veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Leert de kinderen goed samen te spelen en werken

De leerlingen worden in de ontwikkeling gevolgd door observaties. Deze observaties worden gebruikt om het lesaanbod af te stemmen op de fase van ontwikkeling van de leerlingen. Hierdoor kunnen we hen blijven uitdagen of eventuele zorg over de ontwikkeling tijdig signaleren

4.9.2 Hoe gaan we om met taalachterstanden?

Een goede beheersing van de Nederlandse taal is belangrijk voor het volgen van onderwijs. De school heeft daarom taalbeleid ontwikkeld dat beschreven is in 'Borgdocument Kleuterplein' en 'Borgdocument NT2 kleuters' en te vinden is de map 'Borgdocumenten'.

We hebben op de volgende manier oog voor taalachterstand bij leerlingen die in groep 1 instromen:

- Wij hebben een rijk taalaanbod in de klas (goede basis)
- Deze leerlingen worden goed gevolgd (observaties, bijhouden woordenlijsten)
- Ze krijgen een extra aanbod in de kleine kring
- Ze hebben meerdere momenten met de leerkracht (meespelen, samenspelen, voordoen/nadoen)
- En wij vinden het belangrijk dat zij vooral ook leren van groepsgenoten, dus stimuleren wij het samenspelen en samenwerken.

NT2 leerlingen en leerlingen die een VVE aanbod hebben gehad, houden wij de eerste weken extra goed in de gaten en bieden een passend aanbod wanneer nodig.

Het kan ook zijn dat er op een later moment dan groep 1 een leerling instroomt, waarbij er sprake is van problemen in de beheersing van de Nederlandse taal, bijvoorbeeld als het gaat om een leerling met een andere voertaal die doorstroomt vanuit een taalschakelklas. In deze situatie kijken wij goed waar de behoeften liggen van de leerling en is het aanbod zoals hierboven beschreven. Mocht dit niet voldoende zijn, zullen wij ondersteuning zoeken bij externen

(bv. collegiaal consulent) en van daaruit kijken welke hulp wij nodig zullen hebben om deze leerling nog beter te kunnen begeleiden.

4.9.3 Doorlopende lijn tussen groep 2 en 3

Door de combinatie groep 1-2-3 is er een heel natuurlijke overgang van groep 2 naar groep 3. De leerlingen van groep 2 krijgen al veel voorbereidend lezen en rekenen mee van groep 3 en de leerlingen van groep 3 kunnen ook nog spelen en de aangeboden lesstof verwerken in de verschillende hoeken. Dit zorgt voor een goede doorgaande lijn en doet recht aan de behoefte aan spel van alle leerlingen.

Om de overgang van groep 2 naar groep 3 zo soepel mogelijk te laten verlopen, zorgen wij voor een sterk aanbod in groep 2 wat betreft het aanvankelijk lezen en rekenen. In groep 2 worden hoge doelen gesteld, zodat de kinderen beschikken over een stevige basis bij de start in groep 3. Wanneer de kinderen de gestelde doelen van eind groep 2 niet halen, wordt in overleg met de zorgcoördinator en ouders bekeken of deze leerling met een aangepast aanbod in groep 3 kan starten of dat er een verlenging van de kleuterperiode passender lijkt.

4.10 Doorlopende lijn met het VO

Onze school besteedt veel aandacht aan de doorstroom van de groep 8 leerlingen naar het voortgezet onderwijs. We hebben een zorgvuldige procedure beschreven voor de schooladvisering, waarbij we vanuit kansen samen met ouders en de leerling komen tot een passend schooladvies. Deze procedure advisering VO vindt u op in onze schoolgids.

Voor een goede aansluiting op het voortgezet onderwijs, is het belangrijk dat de leerlingen die leerstof beheersen waarmee ze een goede aansluiting vinden met de aangeboden leerstof op het voortgezet onderwijs. De referentieniveaus (1F en 2F/1S) voor de basisvaardigheden taal en rekenen geven ons hiervoor aanwijzingen. De niet-methodentoetsen van Leerling in beeld geven vanaf het toetsmoment eind groep 6 een beeld terug van de ontwikkeling van de leerling wat betreft de beheersing van de referentieniveaus. De Doorstroomtoets Leerling in beeld die onze leerlingen in groep 8 (begin februari) maken, geeft terug op welk referentieniveau de leerling het aanbod uiteindelijk beheerst.

We stellen voor iedere leerling passende en ambitieuze doelen. Dit betekent dat we voor alle leerlingen tenminste de beheersing van niveau 1F nastreven. Voor veel leerlingen vraagt het schooladvies en een goede aansluiting op het VO om de beheersing van referentieniveau 2F voor de taalonderdelen en 1S voor rekenen-wiskunde. De jaarlijkse analyse van de behaalde resultaten op de Doorstroomtoets leert ons in hoeverre de behaalde referentieniveaus overeenkomen met de schooladviezen en of de leerlingen met voldoende kennis en vaardigheden van school gaan.

4.11 Onderwijs aan nieuwkomers

In januari 2024 is Het Convenant Taalschakelklassen in de regio IJssel|Berkel getekend door de samenwerkende schoolbesturen, gemeentes en het SWV IJssel|Berkel. In dit convenant zijn alle afspraken betreffende onderwijs aan nieuwkomers in de regio IJssel|Berkel opgenomen. Dit convenant met de gemaakte afspraken is op te vragen via Stichting OPONOA.

Nieuwkomers zijn leerlingen die nieuw zijn komen wonen in Nederland, door een verhuizing vanuit het buitenland. Deze leerlingen beheersen de Nederlandse taal niet of nog onvoldoende om in regulier onderwijs te functioneren. De taalschakelklas (TSK) biedt hierin de oplossing voor leerlingen in de leeftijd van 6 tot en met 13 jaar. Het doel van TSK-onderwijs is een jaar lang extra intensief taalonderwijs volgen. Onderwijs volgen in een TSK kan voor één jaar. Indien mogelijk worden de leerlingen sneller geleid tot een (taal)niveau waarmee de leerling kan instromen op een reguliere basisschool. In sommige situaties kan verlengen van onderwijs in een TSK aan de orde zijn. TSK-onderwijs wordt georganiseerd vanuit het SWV. Het onderwijs dat op de TSK wordt gegeven valt onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school waar de taalschakelklas is gehuisvest. Het bevoegd gezag is zodanig ook verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. De TSK stelt voor elke leerling een ontwikkelingsperspectief vast voor een

minimale looptijd van anderhalf jaar, dat bij doorstroom wordt overgedragen aan de school waar het kind wordt geplaatst, dit gebeurt altijd met een warme overdracht. De procedure van aanmelden en de afspraken over doorstromen zijn opgenomen in het convenant.

Sinds 2021 is er binnen Stichting OPONOA een onderwijsvoorziening voor nieuwkomers. Deze onderwijsvoorziening voor nieuwkomers is op obs de Voshaar, de Taalschakelklas (TSK). De TSK heeft een regionale functie, de leerlingen komen op de TSK in Haarlo vanuit de gehele gemeente Berkelland. Nieuwkomersleerlingen die in de nabijheid van onze school komen wonen en zich aanmelden bij ons op school zullen we d.m.v. een start ondersteuningsteam (OT) plaatsen op de best mogelijke onderwijs plek. Vaak zal dit, voor nog niet Nederlandsprekende nieuwkomers, het eerste jaar op de TSK voorziening zijn.

5. Zorg voor kwaliteit van het onderwijs

De zorg voor goede beleidsvertaling en onderwijskwaliteit is binnen Stichting OPONOA gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

- het werken vanuit een professionele cultuur;
- een samenspel tussen drie belangrijke dimensies voor kwaliteit:
 - goede professionals,
 - reflectie en het gesprek over kwaliteit
 - een goede organisatie voor kwaliteitszorg;
- een onderzoekende aanpak

Een uitgebreide uitwerking van deze uitgangspunten vindt u in de beleidsdocumenten 'Beleidsvertaling en kwaliteitszorg bij Stichting OPONOA' en 'Schoolzelfevaluatie bij Stichting OPONOA'.

5.1 Professionele cultuur en het professioneel statuut

Onze school werkt er, als onderdeel van Stichting OPONOA, aan om vanuit een professionele cultuur in te zetten op zorg voor kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs. We zetten in op een cultuur waarbinnen sprake is van gelijkwaardigheid, maar ook van erkende ongelijkheid tussen professionals. Medewerkers worden zoveel als mogelijk ingezet op hun kwaliteit en affiniteit. Werken vanuit een professionele cultuur betekent ook werken aan transparantie, reflectie en het voeren van de professionele dialoog, zodat er ruimte ontstaat voor het geven van professionele en ook kritische feedback en tevens een gerichtheid op het denken in oplossingen in plaats van problemen.

Een professionele cultuur uit zich in een prettige en goede samenwerking tussen onze professionals. De uitgangspunten voor deze samenwerking zijn beschreven in het professioneel statuut van de school. Hierin wordt onder andere beschreven hoe het team betrokken wordt bij schoolbeleid, de besluitvorming, de professionele ruimte van ten aanzien van de pedagogisch-didactische aanpak van de school en de professionalisering beschreven. Dit professionele statuut is op te vragen bij de locatiecoördinator.

5.2 Vakmanschap – onze medewerkers

Medewerkers spelen een belangrijke rol bij de zorg voor goede onderwijskwaliteit. Zij dragen zorg voor goed onderwijs en het creëren van een schoolomgeving waarbinnen leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Goed onderwijs vraagt om goede pedagogische en didactische kennis, houding en vaardigheden en ook om het bewustzijn van de eigen rol bij een goede kwaliteitscultuur van de school en de organisatie. Het personeelsbeleid van Stichting OPONOA steekt vanuit deze gedachten in op:

- De zorg voor bevoegd en bekwaam personeel;
- De zorg voor een goed pedagogisch-didactisch leerkracht handelen, en;
- Het ondersteunen van diverse mogelijkheden voor professionalisering.

5.2.1 Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel

In het personeelsbeleid van Stichting OPONOA vormt 'bekwaamheid' een sleutelwoord. Het beleid rondom de zorg voor bevoegd en bekwaam personeel is opgenomen in het personeelshandboek en beschrijft onder andere: de begeleiding van startende leerkrachten, de gesprekkencyclus, situaties waarin vervang van personeel ontbreekt.

Begeleiding van startende leerkrachten

Startende leerkrachten, die minder dan drie jaar hun onderwijsbevoegdheid in het primair onderwijs hebben, worden binnen onze Stichting begeleid door Opleiders-in-de-school. De opzet van deze begeleiding is beschreven in het beleidsdocument 'Begeleidingsplan startende leerkrachten' en is gericht op een coachende aanpak. Het kan gaan om specifieke begeleiding vanuit een vraag van de startende leerkracht, maar de school kan ook vragen om specifieke begeleiding van de leerkracht. Het begeleidingsplan van de Stichting beschrijft hiervoor mogelijke aandachtsgebieden. Leidraad voor de lesobservaties is het ICALT lesobservatie-instrument (Van der Grift). De begeleiding van de startend leerkrachten is opgenomen in de gesprekkencyclus van Stichting OPONOA.

De gesprekkencyclus:

Het structureel volgen van de ontwikkeling van medewerkers tot competente en professionele medewerkers wordt ondersteund vanuit de gesprekkencyclus. Deze bestaat uit de volgende gesprekken:

- **Startgesprekken (jaarlijks begin schooljaar, tussen locatiecoördinator en medewerker):**
Bij dit gesprek staat het welbevinden en de ontwikkeling van de medewerker centraal. De medewerker maakt naar aanleiding van het gesprek een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP).
- **Jaargesprekken (jaarlijks einde schooljaar tussen locatiecoördinator en medewerker):**
Aan het jaargesprek gaat minimaal één officieel groepsbezoek vooraf, waarbij het ICALT-lesobservatie instrument (Van der grift) gebruikt wordt, zodat een beeld bestaat van de vaardigheden, competenties en capaciteiten van de medewerker. Daarnaast staan ook de intra- en interpersoonlijke competenties (SBL) van de medewerker centraal. Het gesprek is gericht op ontwikkeling, waarbij er ook ingezoomd wordt op het POP van de medewerker.
- **Beoordelingsgesprekken (driejaarlijks door directeur Onderwijsteam en medewerker):**
Na twee jaargesprekken vindt in het derde jaar een beoordelingsgesprek plaats, waarin de schoolleiding de medewerker een oordeel teruggeeft over diens (niveau) van functioneren: startbekwaam, basisbekwaam of vakbekwaam. Ook dit gesprek wordt voorafgegaan door lesobservatie aan de hand van de ICALT-observatielijst. In het beoordelingsgesprek hoort de medewerker van de schoolleiding ook of de doelstellingen die tijdens de jaargesprekken bepaald zijn in voldoende mate behaald zijn.
- **Loopbaangesprekken:**
Eén keer in de vier jaar worden er op stichtingsniveau met alle medewerkers een toekomstgesprek gevoerd. Doel en opzet?

Wanneer vervanging van leerkrachten ontbreekt

Ook Stichting OPONOA heeft soms te maken met situaties waarbij het moeilijk is of niet lukt om aan vervanging te komen. Om dan toch zoveel mogelijk zorg te kunnen dragen voor goed onderwijs is een protocol ontwikkeld: '*Geen vervanging.....en dan?*'. Het uitgangspunt is geen lesuitval. Bij het ontbreken van vervanging wordt zoveel mogelijk intern gezocht naar een oplossing. In een uiterste situatie wordt teruggevallen op de afspraken in het protocol.

5.2.2 Zorg voor goed pedagogisch-didactisch handelen

Bij het verzorgen van goed onderwijs neemt goed pedagogische-didactisch handelen van leerkrachten een belangrijke rol in; leerkrachten die tenminste over voldoende basis- en complexe vaardigheden beschikken en zich daarnaast ook competent voelen in het geven van het onderwijs dat vanuit het nastreven van de ambities gevraagd wordt. Naast de gesprekkencyclus, beschreven in paragraaf 5.2.1, draagt onze school ook nog op de volgende wijze zorg voor goed pedagogisch-didactisch handelen:

Dat wat wij bij leerlingen stimuleren (eigenaarschap, een onderzoekende houding, creativiteit, fouten durven maken, e.d.) willen wij zelf ook laten zien. Daarom investeren wij in een cultuur, waarin wij voortdurend van en met elkaar leren, ook van onze fouten.

Zoals goede leerkrachten hoge verwachtingen hebben van hun leerlingen, zo hebben wij hoge verwachtingen van onze leerkrachten. Wij verwachten van onze leerkrachten dat ze vakmensen zijn met sterk ontwikkelde didactische en pedagogische kwaliteiten, dat ze talenten van leerlingen kunnen (h)erkennen en ontwikkelen, uitdagend en eigentijds onderwijs kunnen verzorgen en leerlingen kunnen laten stralen. De rol van de leerkracht verschuift steeds meer van die van expert en kennisoverdrager naar die van mentor en coach. Vooral die laatste rol vraagt om een nieuwsgierige grondhouding van waaruit leerkrachten altijd willen zoeken naar verbetering van hun eigen onderwijspraktijk en van die van hun collega's.

Daarnaast hebben we, vanuit het oogpunt de kwaliteit van de didactiek, bewust de keuze gemaakt een aantal vakken door vakleerkrachten te laten verzorgen, namelijk: Bewegingsonderwijs, godsdienstige vorming en muziek

We leren van elkaar leren door coaching en observatie. Dit gebeurt door leerkrachten onderling en tijdens gesprekken en observaties door de locatiecoördinator en de zorgcoördinator.

Dit zijn sleutelfactoren bij professionalisering van leerkrachten en bij kwaliteitsverbetering in het onderwijs. Het kunnen beschikken over, en samen hanteren van gevalideerde en/of geobjectiverde observatie-instrumenten is hierbij behulpzaam.

Een proactieve houding wordt vanuit het managementteam gestimuleerd; nieuwe wegen durven te bewandelen en het leerproces aan kunnen passen aan nieuwe inzichten en ontwikkelingen.

Dit gebeurt door:

- Observaties in de groep
- Jaarlijks geplande klassenbezoeken
- Onaangekondigde flitsbezoeken
- Collegiale consultatie

Aandachtspunten hierbij zijn:

- Veilig klimaat in de groep
- Afstemming van het pedagogisch didactisch handelen van de leerkracht
- Kennis van leerlijnen, referentieniveaus
- Verzorgen van een stimulerend leerklimaat
- Heldere lesdoelen en monitoring van deze lesdoelen
- Duidelijke visuele, gestructureerd uitleg
- Afstemming van de instructie en verwerking op de onderwijsbehoefte van de individuele leerling en die van de groep.
- Gestructureerd verloop van de les
- Het stellen van proces en productgerichte vragen en het geven van positieve feedback
- Hoge verwachtingen van de leerlingen
- Efficiënte benutting van de onderwijstijd
- Het geven van eigenaarschap

5.2.3 Professionalisering

Onze medewerkers werken voortdurend aan de ontwikkeling van hun vakmanschap. Deze professionalisering gaat enerzijds om het versterken en vergroten van pedagogische en didactische kennis en vaardigheden om de leerlingen nog beter en uitdagender onderwijs te kunnen geven. Anderzijds gaat het ook om professionalisering van medewerkers, schoolteams en de organisatie ter ondersteuning van het nastreven van de ambities van de school en Stichting OPONOA als geheel. De professionalisering wordt op verschillende manieren vormgegeven, namelijk door:

Teamtraining op schoolniveau

Het nastreven van de ambities in ons schoolplan vraagt van leerkrachten en het team in veel gevallen het versterken van professionaliteit op nieuwe nog niet gebaande paden. Tijdens teamtraining op schoolniveau trekken de leerkrachten samen op in het vergroten van kennis, houding en vaardigheden die de plannen voor de ontwikkeling van de school van hen vragen. Vanuit de ambities van het nieuwe schoolplan zetten we de komende vier jaar in op de volgende teamtraining:

- Ontwikkelen van een dynamische schooldag
- Implementatie van Kwink
- Teamscholing op taalgebied (aanbod NT2 leerlingen en implementatie van een nieuwe taalmethode)

Masters en het volgen van ander individuele professionalisering

Naast deze teamtraining stimuleren we onze medewerkers in het volgen van individuele masters en ander extern individueel aanbod. Het nastreven van de ambities voor de school en de organisatie vragen veelal vragen om medewerkers die bij het nastreven ervan een voortrekkersrol kunnen vervullen. Daarnaast vinden we het vanuit aantrekkelijk werkgeverschap belangrijk om medewerkers in hun persoonlijke ambities te ondersteunen in hun persoonlijke ambities zich te ontwikkelen binnen hun vakgebied.

Onze zorgcoördinator heeft een Master Educational Needs afgerond. Zij is hiermee gespecialiseerd in gedrag, het leren en het begeleiden van leerlingen. Zij is op onze school het aanspreekpunt wat betreft gedragsproblemen en op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling (Kwink-coach).

Met het hele team volgen we het congres over de dynamische schooldag. Twee leerkrachten nemen hierin het voortouw om de dynamische schooldag op onze school verder te ontwikkelen. We worden hierbij ondersteund door Beweegwijs.

Op individueel niveau wordt per schooljaar worden bekeken waar de scholingsbehoefte van ieder personeelslid ligt. Dit komt aan bod tijdens de jaargesprekken.

Aanbod vanuit de OPONOA-professionalisering

Stichting OPONOA beschikt over een eigen professionaliseringsaanbod, waarbinnen een breed aanbod bestaat van leergangen, workshops en werkateliers. Het aanbod biedt de medewerkers de mogelijkheid zich binnen hun vakgebied en in hun persoonlijkheid verder te ontwikkelen. Het aanbod is gericht op het ondersteunen van de vertaling van de strategie van het bestuur en de scholen naar de lespraktijk, de ontwikkeling van kennis en vaardigheden over (nieuwe) ontwikkelingen binnen het onderwijs en speelt ook een rol inspirerende zin.

Afgelopen schooljaren heeft ieder zich individueel opgegeven voor het professionaliseringsaanbod. Het doel is om komend jaar teambreed te kijken welke onderwerpen schoolbreed kunnen worden opgepakt en kijken waar we gezamenlijk aan kunnen haken.

5.3 Het gesprek over (onderwijs)kwaliteit als instrument

Binnen onze organisaties streven we naar een professionele cultuur waarin op verschillende niveaus het gesprek gevoerd wordt over ambities en doelstellingen: tussen College van Bestuur en schoolleiding, tussen de schoolleiding en het team, tussen schoolleiding en de leerkracht en ook de leerkracht en de leerling. De gesprekken over kwaliteit vormt één van de dimensies voor kwaliteitszorg binnen onze stichting. Het leidt tot het samen onderzoeken naar waar we tevreden over zijn en werpt licht op volgende stappen die nog te zetten zijn, zie ook paragraaf 5.4.

5.4 Een onderzoekende aanpak

Beleidsvertaling en kwaliteitszorg van stichting OPONOA gaat uit van een onderzoek en reflectie.

De structuur van de kwaliteitszorg volgt de PDSA-cyclus. De vijf kwaliteitsvragen vormen daarbij de leidraad:

1. Doen we de goede dingen? (Plan)
2. Doen we dit op een goede wijze? (Study)
3. Hoe weten we dat? (Study)
4. Vinden anderen dat ook? (Study)
5. Wat doen we met deze wetenschap? (Act)

Bij het nastreven van ambities streven we naar evidence informed werken. Wat weten we vanuit onderzoeksliteratuur en good practice over wat werkt en zorgt voor goed onderwijs?

5.5 De inrichting van kwaliteitszorg

Een goede inrichting van de kwaliteitszorg ondersteunt medewerkers in hun zorg voor goed onderwijs, hun reflectie hierop en het professionele gesprek hierover. Deze paragraaf beschrijft de organisatorische dimensie van kwaliteit en werpt licht op de planvorming, de borging van afspraken en beleid, het zicht op kwaliteit, de evaluatie en vervolgens de stappen die ondernomen worden voor verbetering van kwaliteit.

5.5.1 Planvorming

Eens in de vier jaar ontwikkelt Stichting OPONOA op bovenschools niveau een nieuw strategisch beleidsplan (SBP). Met het plan worden de ambities voor de basiskwaliteit tegen het licht gehouden en daarnaast leidt het plan tot de formulering van ambities voor onderwijsontwikkeling en -vernieuwing. Dit plan beantwoordt daarmee voor de organisatie de vraag 'Doen we de goede dingen?'. Daar waar de aard van de plannen er om vraagt, worden de ambities door bovenschoolse ontwikkelgroepen verder onderzocht en in jaarlijkse plannen uiteen gezet.

Een belangrijk deel van de bovenschoolse ambities vraagt om een vertaling op schoolniveau in het schoolplan. Onze school werkt de ambities in het schoolplan vervolgens op de volgende wijze uit:

Taken en verantwoordelijkheden van de teamleden staan beschreven in Cupella. Tijdens teamvergaderingen bespreken we via onze kwaliteitskalender verschillende onderwerpen afkomstig vanuit het schoolplan. De taken behorend bij de verschillende onderwerpen worden in het begin van ieder schooljaar opnieuw bekeken en verdeeld.

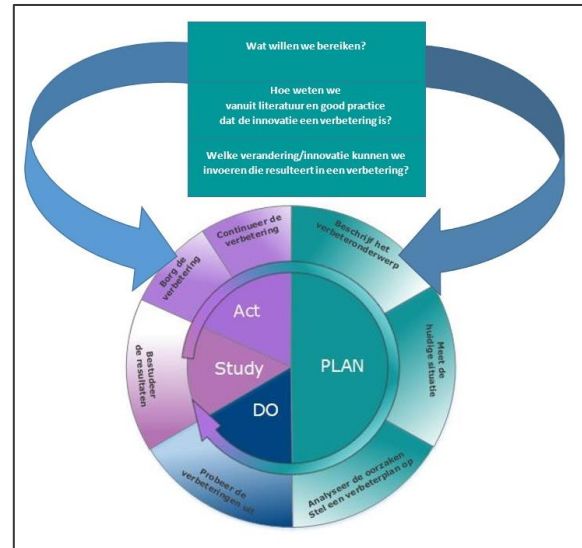
5.5.2 Borging van afspraken, beleid en besluitvorming

De besluitvorming over bovenschoolse afspraken en beleid worden vastgesteld tijdens het MTO en vastgelegd in de besluitenlijst. De beleidsdocumenten worden vervolgens opgenomen in het digitale Handboek OPONOA. De inhoud van deze documenten wordt periodiek gecheckt op actualiteit en geldigheid. Hiermee heeft iedere medewerker toegang tot de meest actuele beleidsdocumenten en afspraken.

Onze school zorgt op de volgende manier voor borging van beleidsdocumenten en afspraken over onderwijskwaliteit en onze werkwijzen:

Op obs Kiezel en Kei borgen we de kwaliteit middels een cyclisch systeem. Met behulp van de kwaliteitskalender is worden verschillende didactische, pedagogische en organisatorische thema's langsgelopen.

Deze kwaliteitskalender is opgesteld door de locatiecoördinator. Het doel is om hier volgend schooljaar het team ook een stuk verantwoordelijkheid te geven. Welke zaken hebben prioriteit en moeten worden toegevoegd aan deze agenda.



5.5.3 Zicht op kwaliteit

Borging van goed onderwijs en nieuwe ontwikkelingen vraagt niet alleen om het duidelijk vastleggen van afspraken en beleid in documenten. Belangrijker nog is dat de vertaling ervan leidt tot de wenselijke uitvoering in de dagelijkse (les)praktijk op het niveau van de groep en leerling. Het gesprek en de kwaliteitszorgcyclus, met de instrumenten die daarbij ingezet worden, vormen de belangrijkste basis voor het zicht op de ontwikkelingen rondom beleid en afspraken en daarmee de onderwijskwaliteit die nagestreefd wordt. Hiervoor werken we binnen de Stichting met een systematiek van zelfevaluatie, hebben we het voornemen de komende strategische beleidsperiode te gaan werken met collegiale visitaties en wordt daar waar nodig een externe analyse uitgevoerd.

Zelfevaluatie en het schoolgesprek:

Twee keer per jaar onderzoekt de school met een schoolzelfevaluatie de ontwikkeling rondom de ambities, zie ook document Schoolzelfevaluatie OPONOA. In deze schoolzelfevaluaties zijn de doelstellingen voor basiskwaliteit en de strategische ambities opgenomen. Ze vormen de basis voor het gesprek tussen schoolleiding en College van Bestuur over de ontwikkelingen rondom de ambities en doelen voor:

1. basiskwaliteit (in februari/maart) – Schoolgesprek basiskwaliteit
2. strategische ambities (september/oktober) – Schoolgesprek ontwikkeling en innovatie

De schoolleiding onderzoekt (samen met het team) voor deze zelfevaluatie het volgende:

- ‘Doen we voor de afgesproken doelstellingen en ambities de dingen goed?’ (tweede kwaliteitsvraag);
- ‘Hoe weten we dat?’ (derde kwaliteitsvraag);
- Waar mogelijk geeft de schoolleiding ook antwoord op de vraag ‘welke feedback ze van anderen ontvangen’ hebben. (Vraag 4: ‘Vinden anderen dit ook?’)

Kritische feedback van anderen

De feedback van kritische anderen wordt op schoolniveau omvat twee lijnen:

- **Collegiale Visitatie:**

Op dit moment bestaat er binnen ons bestuur nog geen werkwijze voor collegiale visitatie, maar hiervoor wordt in 2023-2024 opgezet en leidt in de beleidsperiode 2023-2027 tot uitvoering.

- **Externe analyse:**

Daar waar (vermoedens van) risico's voor kwaliteit bestaan, wordt een beroep gedaan op een externe deskundige, bijvoorbeeld van GWGB+ (PO-raad). Deze wordt gevraagd een onafhankelijke analyse te maken van de onderwijskwaliteit en de ontwikkelmogelijkheden van de school. Daar waar wenselijk behoort begeleiding bij de uitvoering van de verbeterplannen door deze externe partij ook tot de mogelijkheden.

Kwaliteitsinstrumenten

De kwaliteitsinstrumenten die helpend zijn om op een meer geobjectiveerde wijze een terugkoppeling te geven op de ontwikkeling van de ambities en het behalen van de doelstellingen voor basiskwaliteit en de onderwijsontwikkeling en -innovatie (de strategie) staan beschreven in het zogenaamde meetplan. Met de informatie die vanuit deze instrumenten naar voren komt wordt feitelijk een antwoord op de derde kwaliteitsvraag gegeven: ‘Hoe weten we dat we de dingen goed doen?’ Het gaat om de volgende kwaliteitsinstrumenten:

Jaarlijks

- *Monitoring:*
 - Leeropbrengsten methodentoetsen
 - leeropbrengsten niet-methodentoetsen
 - leeropbrengsten Doorstroomtoets Leerling in beeld
 - rendementgegevens, o.a.:
 - Beeld schooladviezen
 - Functioneren in het 3^e jaar VO

- Doorstroom schoolloopbaan in verwachte periode van 8 jaar.
 - (zij)instroom en (zij)uitstroom
 - Klachten
- *Observaties:*
 - Observatie-instrument groep 1-2 Fonemisch bewustzijn en Kleuterplein
 - sociale competenties, sociaal-emotionele ontwikkeling en pestbeleving Leerling in beeld
 - lesobservaties: ICALT-lesobservatie-instrument
 - Collegiale visitatie (Wordt ontwikkeld in beleidsperiode 2023-2027)
 - *Gesprekken en peilingen:*
 - Kindgesprekken
 - Groeps- en leerlingbesprekingen tussen leerkracht en zorgcoördinator
 - Schoolgespek tussen schoolleiding en CvB
 - Monitoring burgerschapsvorming gebeurt door observaties en registraties tijdens de lessen. De sociale competenties worden gemonitord via Leerling in beeld

Vierjaarlijks

- *Peiling:*
 - Integraal Kwaliteitsonderzoek Qfeedback van Beekveld en Terpstra (B&T) onder schoolleiding, medewerkers, ouders, leerlingen

5.5.4 Kwaliteitsverbetering

Het vervolg dat gegeven wordt aan de check op de onderwijskwaliteit en de ontwikkeling van ten aanzien van de doelstellingen voor basiskwaliteit en de strategische doelen is tweeledig:

1. De kwaliteit is in basis op orde

De bevindingen vanuit de schoolzelfevaluatie die gebaseerd zijn op de verschillende kwaliteitsinstrumenten, de reflectie op kwaliteit vanuit de schoolgesprekken en de kritische feedback die we in de toekomst krijgen vanuit de collegiale visitatie ontvangen, geven een terugkoppeling over waar de school staat ten aanzien van de doelstellingen voor een goede basiskwaliteit en de strategische doelstellingen in ons schoolplan. Dit beeld van de schoolontwikkeling wordt steeds samengevat in de schoolzelfevaluatie. Daarin worden ook de acties beschreven die nodig zijn voor vervolg- of verbeterstappen. Deze acties worden vervolgens in het jaarplan van de school uitgewerkt.

2. Bij risico's voor onderwijskwaliteit

Daar waar er sprake is van risico's voor onderwijskwaliteit wordt een externe analyse uitgevoerd, zie ook paragraaf 5.5.3. Op basis van deze analyse maakt de school een verbeterplan, eventueel in samenwerking met de externe analist.

6. Inzet van (financiële) middelen

6.1 Beleidsrijke inzet financiering

Stichting OPONOA ontvangt op basis van het leerlingenaantal, peildatum 1 februari, de reguliere bekostiging. Vanaf kalenderjaar 2023 is deze bekostiging vereenvoudigd. De wijze waarop onze stichting omgaat met de financiële middelen en de toebedeling aan de scholen, is beschreven in het beleidsdocument 'Financieel Beleid stichting OPONOA'. De financiële kaderafspraken zijn ervoor bedoeld om recht te doen aan de grootte en draagkracht van de scholen. Er wordt ingezet op beleidsrijke financiering. De gelden die onze school ontvangt en besteedt verbinden we aan de uitvoering van de beleidsvoornemens en doelen. Het jaarplan van onze school beschrijft daarom niet alleen een concretisering van de doelen en voornemens van het schoolplan, maar ook de uitgaven die nodig zijn om deze te realiseren.

6.2 Beleid ten aanzien van aanvaarding materiële en geldelijke bijdragen

Bij samenwerking met bedrijven is het uitgangspunt dat dit ten goede komt aan het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen. Samenwerking kan ook gaan over sponsoring. Het gaat daarbij om geld, goederen of diensten, waarvoor een sponsor een tegenprestatie verlangt, of waarmee leerlingen of hun ouders binnen schoolverband worden geconfronteerd.

Onze school conformeert zich aan het convenant '*Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring*'. De regels en afspraken in dit convenant zorgen er o.a. voor dat sponsoring:

- verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige taak en instelling van de school;
- geen schade berokkent aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen.
- de onderwijshoud en/of continuïteit van het onderwijs niet beïnvloedt;
- er niet voor zorgt dat het primaire onderwijsproces afhankelijk is van deze middelen.

Onze school zorgt bij sponsoring voor transparantie voor alle betrokken partijen. Op dit moment maakt onze school geen gebruik van sponsoring.

Bronvermelding

- Daly-Smith, A. J., Zwolinsky, S., McKenna, J., Tomporowski, P. D., Defeyter, M. A., & Manley, A. (2018). Systematic review of acute physically active learning and classroom movement breaks on children's physical activity, cognition, academic performance and classroom behaviour: understanding critical design features. *BMJ open sport & exercise medicine*, 4(1).
- De Greeff, J. W., Bosker, R. J., Oosterlaan, J., Visscher, C., & Hartman, E. (2018). Effects of physical activity on executive functions, attention and academic performance in preadolescent children: a meta-analysis. *Journal of science and medicine in sport*, 21(5), 501-507.
- Haverkamp, B. F., Wiersma, R., Vertessen, K., van Ewijk, H., Oosterlaan, J., & Hartman, E. (2020). Effects of physical activity interventions on cognitive outcomes and academic performance in adolescents and young adults: A meta-analysis. *Journal of Sports Sciences*, 38(23), 2637-2660.

Bijlagen

Bijlage 1: Strategisch beleidsplan Stichting OPONOA-poster

Veelbelovend!

Prachtig onderwijs

#1

- Wat kenmerkt onze leerlingen?
- Hoe onderscheiden onze kinderen zich qua achtergrond?
- Wat willen we in onze school voor onze leerlingen betekenen?
- Wat passen we aan in ons onderwijsaanbod?
- Wat betekent dit voor ons schoolprofiel?
- Welke andere kennis en vaardigheden vraagt dit?
- Welke ontwikkeling vraagt dit binnen de school?

#2

Duurzaam onderwijslandschap

- Wat willen we van andere scholen leren?
- Wat betekent onze schoolomvang voor onze kwaliteit van onderwijs?
- Waarmee onderscheidt onze school zich voor (nieuwe) leerlingen?

#3

Aantrekkelijk werkplek

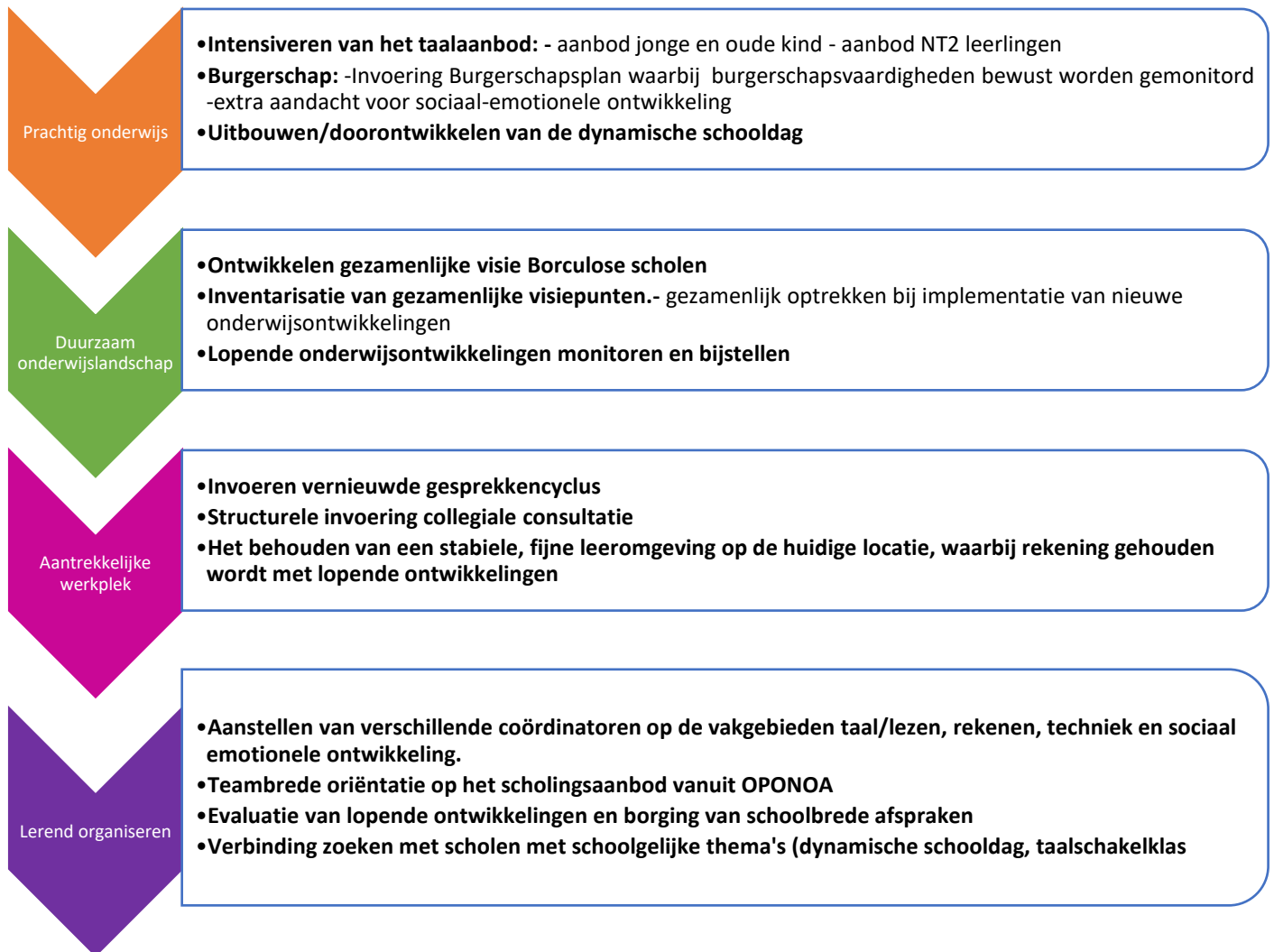
- Word je gezien in je vakmanschap? En zie je al je collega's?
- Wat wil jij de komende tijd leren?
- Hoe organiseer je je eigen feedback?

#4

Lerend organiseren

- Wat van wat je vandaag doet, draagt bij aan veelbelovend onderwijs?
- Ruimte, meer regie en verantwoordelijkheid in scholet: wat vraagt dit nog aan ontwikkeling?
- Wat hebben we echt anders te organiseren, omdat het in de weg zit voor veelbelovend onderwijs?

Bijlage 2: Schoolplanposter <school>



	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Prachtig onderwijs				
<ul style="list-style-type: none"> Opstellen en implementatie burgerschapsplan 	x	x		
<ul style="list-style-type: none"> Evaluatie Burgerschapsonderwijs 			x	x
<ul style="list-style-type: none"> Implementatie methodiek soc-emot. ontw. 	x	x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> Evaluatie meetinstrument sociale veiligheid 	x	x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> Borgen schoolbrede afspraken soc-emotionele ontwikkeling 		x		
<ul style="list-style-type: none"> Intensiveren van het taalaanbod op basis van onze populatie aan de hand van scholing 	x	x		
Duurzaam onderwijslandschap				
<ul style="list-style-type: none"> Ontwikkelen gezamenlijke visie Borculose scholen 		x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> Inventarisatie van gezamenlijke visiepunten. - gezamenlijk optrekken bij implementatie van nieuwe onderwijsontwikkelingen 	x	x		
<ul style="list-style-type: none"> Lopende onderwijsontwikkelingen monitoren en bijstellen 	x	x	x	x
Aantrekkelijke werkplek				

• Invoeren vernieuwde gesprekkencyclus		x	x	x
• Structurele invoering collegiale consultatie		x	x	x
• Het behouden van een stabiele, fijne leeromgeving op de huidige locatie, waarbij rekening gehouden wordt met lopende ontwikkelingen	x	x	x	x
Lerend organiseren				
• Aanstellen/scholen van verschillende coördinatoren op de vakgebieden taal/lezen, rekenen, techniek en sociaal emotionele ontwikkeling	x	x	x	x
• Teambrede oriëntatie op het scholingsaanbod vanuit OPONOA	x	x	x	x
• Evaluatie van lopende ontwikkelingen en borging van schoolbrede afspraken	x	x	x	x
• Verbinding zoeken met scholen met schoolgelijke thema's (dynamische schooldag, taalschakelklas)	x	x	x	x

Bijlage 3: Jaar-/Projectplan

Uitleg/aanleiding/beschrijving: Hieronder een beschrijving van onze doelen voor het schooljaar 2024/2025
 Onderstaande doelen zijn tot stand gekomen op basis van gemaakte data-analyses van ons leerling volgsysteem en methodegebonden toetsen. Daarnaast is er vanuit de zelfevaluatie bekeken waar ontwikkelpunten liggen voor onze school. Op basis van deze gegevens zijn er in overleg met het team door het MT doelen opgesteld.

Thema/titel: Taalonderwijs

Doel:

Verbeteren van het taalonderwijs.

	Welke activiteiten?	Tijdspad:	Succesmaten: (Wanneer hebben we het doel bereikt?)	Hoe meten we en wanneer? (Welke instrumenten gebruiken we en wanneer zetten we deze in)	Hoe borgen we? (Op papier en in de (les)praktijk)	Financiën:
Subdoel 1 Het versterken van het taalaanbod aan onze leerlingen	Scholing	Oktober 2024	Wanneer we de nieuw geleerde informatie hebben toegepast in de groepen en dit een positief effect heeft gehad op de resultaten.	Schoolresultaten van begrijpend lezen analyseren aan het einde van het schooljaar		€5700 (vanuit subsidie basisvaardigheden)
Subdoel 2 Versterken van de leerkrachtvaardigheden op het gebied van taal en begrijpend luisteren/lezen	Klassenbezoeken	Juni 2025	De leerkrachten hebben handvatten gekregen om de taallessen nog effectiever vorm te geven	Schoolresultaten van begrijpend lezen analyseren aan het einde van het schooljaar	Borgdocumenten aanpassen naar aanleiding van het begeleidingstraject	Zie subdoel 1
Subdoel 3 Bekijken welke nieuwe taalmethode aansluit bij onze visie.	Oprichten werkgroep	Hele schooljaar	Het doel is bereikt wanneer we bekend zijn met het aanbod van dit moment en bekend is of en wanneer deze aan te kunnen schaffen	Afhankelijk van de afspraken met de andere Borculose scholen	Notuleren	Nvt
Subdoel 4 Waarborgen van de kwaliteit van ons onderwijs door coördinatoren aan te stellen voor	In kaart brengen van de taakomschrijvingen en bekijken of scholing gewenst is op dit gebied.	Start schooljaar 2024-2025	Wanneer de taakomschrijvingen in beeld zijn gebracht en de verschillende coördinatoren op de hoogte zijn van hun taken en	Einde schooljaar in gesprek gaan met de coördinatoren	Taken en verantwoordelijkheden opstellen	Eventuele individuele scholing. Kosten nog niet bekend

afzonderlijke vakgebieden.			verantwoordelijkheden			
----------------------------	--	--	-----------------------	--	--	--

Thema/titel:

Burgerschap

Doel:

Het ontwikkelen van een doorgaande lijn op het gebied van burgerschap en het vergroten van de burgerschapsvaardigheden van de leerlingen

	Welke activiteiten?	Tijdspad:	Succesmaten: (Wanneer hebben we het doel bereikt?)	Hoe meten we en wanneer? (Welke instrumenten gebruiken we en wanneer zetten we deze in)	Hoe borgen we? (Op papier en in de (les)praktijk)	Financiën:
Subdoel 1 Het planmatig bevorderen van de kennis bij onze leerlingen over de basiswaarden van de democratische rechtstaat en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die hiervoor nodig zijn.	Opstellen en implementeren van het burgerschapsplan	Hele schooljaar	Wanneer er een plan ontwikkeld is wat teambreed gedragen wordt, waarmee de beschreven doelstellingen behaald worden.	Monitoring LIB lijsten sociaal-emotioneel welbevinden. We bekijken in de loop van volgend schooljaar hoe we de overige aspecten willen monitoren.	Tijdspad beschrijven in het Burgerschapsplan	
Subdoel 2 Verder implementatie en evaluatie van de methodiek Kwink en de monitoring van de sociale veiligheid.	Scholing	September 2024	Wanneer de leerlingen de geleerde vaardigheden kunnen toepassen in de praktijk	LIB lijsten soc-emotionele ontwikkeling	Borgdocument opstellen	Bijeenkomst Kwink plannen, kosten nog navragen

Thema/titel:

Dynamische schooldag

Doel: In de school wordt gewerkt volgens de basisprincipes van de dynamische schooldag. In de verschillende groepen worden gelijke afspraken gehanteerd.						
	Welke activiteiten?	Tijdspad:	Succesmaten: <i>(Wanneer hebben we het doel bereikt?)</i>	Hoe meten we en wanneer? <i>(Welke instrumenten gebruiken we en wanneer zetten we deze in)</i>	Hoe borgen we? <i>(Op papier en in de (les)praktijk)</i>	Financiën:
Subdoel : De leerlingen kunnen optimaal presteren op cognitief en sociaal gebied in een omgeving waarin ze uitgedaagd worden om te bewegen	Evaluëren en bijsturen op de implementatie van de dynamische schooldag	Hele schooljaar	Wanneer we schoolbreed gelijke afspraken hanteren en dit vastgelegd is in het borgdocument	Kritisch bekijken van de toetsresultaten en de afnamelijsten van LIB vergelijken met de lijsten van voorgaande jaren.	Borgdocument Dynamische schooldag	Kosten scholing Bewegwijss? 500 euro per persoon 6x 500= 3000 euro

Bepalen gezamenlijke visiepunten

Doel: Aan het einde van het schooljaar zijn er thema's gezamenlijk opgepakt om voor te sorteren op de fusie in 2026-2027

	Welke activiteiten?	Tijdspad:	Succesmaten: <i>(Wanneer hebben we het doel bereikt?)</i>	Hoe meten we en wanneer? <i>(Welke instrumenten gebruiken we en wanneer zetten we deze in)</i>	Hoe borgen we? <i>(Op papier en in de (les)praktijk)</i>	Financiën:
Subdoel : In kaart brengen op welke onderdelen de handen ineen kunnen worden geslagen met het oog op de toekomstige fusie.	Plannen van bijeenkomsten met de locatiecoördinatoren en de directeur onderwijsteam	Hele schooljaar	Wanneer er thema's gezamenlijk zijn opgepakt	Eind van het schooljaar een evaluatiemoment plannen met de locatiecoördinatoren	Notuleren van de gemaakte afspraken	Nvt