

Openbare Basisschool Kiezel en Kei

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/ verzorger(s)

In deze schoolgids vindt u informatie over onze school. Deze schoolgids is geschreven voor de huidige en toekomstige ouder(s)/verzorger(s) van de leerlingen van obs Kiezel en Kei en is bedoeld als informatiebron en als naslagwerk. In deze schoolgids is te lezen hoe wij ons motto: 'Een fijne school waar iedereen elkaar kent' vormgeven, wat onze uitgangspunten zijn, hoe de zorg voor de kinderen is geregeld en hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs willen continueren en blijven verbeteren. Ook praktische informatie, zoals bijvoorbeeld het vakantierooster en de groepsindeling zijn te vinden in deze gids. Mocht u nog meer informatie willen, neem dan eens een kijkje op onze website www.kiezelenkeischool.nl.

Daarnaast is deze schoolgids van belang voor het scheppen en in stand houden van een goede band tussen ouders en school. We beschrijven wat u van school kunt verwachten en wat van u als ouder wordt verwacht. Maar de echte sfeer van de school proef je natuurlijk in de school: u bent dan ook van harte welkom voor een gesprek of een rondleiding, onder het genot van een kop koffie of thee!

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Kiezel en Kei
't Hambroek 54
7271HB Borculo

☎ 0545272450
🌐 <https://www.kiezelenkeischool.nl>
✉ directie@kiezelenkeischool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Martine Merckx-Willemsen	directie@kiezelenkeischool.nl

Mevrouw Merckx-Willemsen is naast directeur van obs Kiezel en Kei ook directeur van scholengroep Borculo. Hieronder vallen de H.W. Heuvelschool, School Noord, obs de Voshaar en obs Kiezel en Kei.

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Noordoost
Achterhoek
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 1458
🌐 <http://www.oponoo.nl>

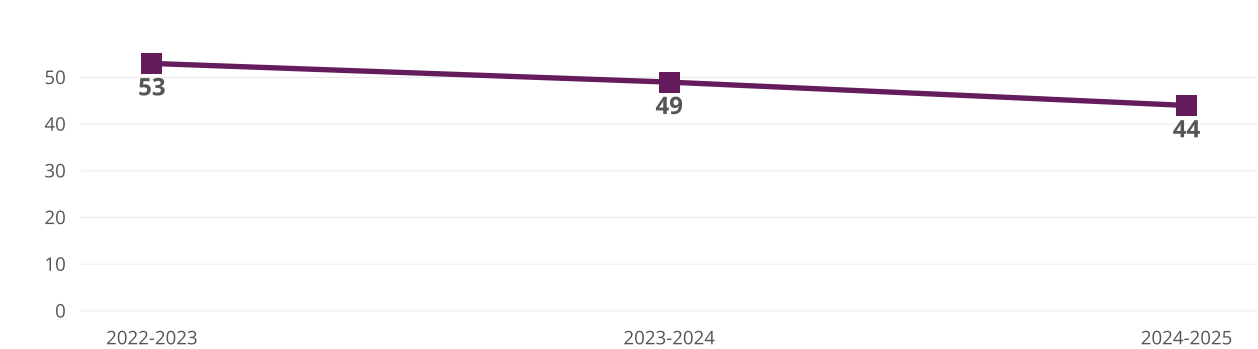
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
IJssel/Berkel

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

OBS Kiezel en KeiEen fijne school waar iedereen elkaar kent!

Op OBS Kiezel en Kei gaan kinderen, ouders en leerkrachten met plezier naar school. Samen leggen we de basis voor een goede toekomst. We kijken naar het kind en helpen hem of haar de talenten en interesses te ontdekken en ontwikkelen! Kinderen, ouders en leerkrachten moeten zich in alle opzichten 'veilig' voelen binnen de school. Dit is de basis voor optimale ontwikkeling van een kind. Een sterke drang naar de hoogste reële resultaten, maar ook een brede ontwikkeling van een kind is waar wij naar streven. Een kind ontwikkelt zich naar onze mening het beste als hij zelfvertrouwen heeft, goed kan omgaan met anderen (kinderen en leraren) én gestimuleerd wordt om zelf nieuwe zaken te ontdekken (plezier en zelfstandigheid als drijfveer).

Dit onderwijs geven we onder andere vorm door:

- Persoonlijke aandacht in kleine groepen.
- Onze schooldag dynamisch in te delen met veel beweegmomenten tussendoor.
- Nauwe samenwerking met Partou (peuter- en kinderopvang).
- Wetenschaps- en technieklokaal.
- Onderzoekend en ontdekkend leren.
- Natuurlijk de kernvakken rekenen, taal, lezen en wereldoriëntatie op alle benodigde niveaus.
- Bewegingsonderwijs en muziek door een vakleerkracht.
- Extra bewegen door Beweegwijs: leerlingen van groep 8 begeleiden kleine groepjes.
- Engels vanaf groep 1.

Identiteit

Basisschool Kiezel en Kei is een openbare school.

Wij laten de leerlingen kennismaken met zoveel mogelijk opvattingen uit de samenleving. Elke levensbeschouwing wordt door ons gerespecteerd. Niet apart, maar samen!

Openbaar onderwijs wil zeggen dat:

- De school verschillende opvattingen bij elkaar brengt en leert kinderen respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Als je weet wat een ander beweegt, kun je beter met elkaar samenleven.
- We streven naar actieve betrokkenheid van ouders/verzorgers bij de ontwikkeling van hun kind en het onderwijs op school.
- Onze school de drie kernwaarden (zie onder) van het openbaar onderwijs hanteert en verder uitbouwt.

Kernwaarden

Het openbaar onderwijs is van en voor de samenleving, uitgaand van de kernwaarden:

- Gelijkwaardigheid: Iedereen is welkom, wordt gelijk behandeld, heeft een gelijke stem en gelijke kansen. Hoeveel we ook van elkaar verschillen; iedereen is evenveel waard.
- Vrijheid: Op een openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.
- Ontmoeting: We leren van onze verschillen, we zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

Deze kernwaarden geven richting bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan. We spreken elkaar erop aan en we kunnen erop aangesproken worden. De openbare school is een school waar leerlingen samenleven en samen leren, waar ruimte is voor ieders verhaal. Waar wordt geleerd zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de natuur.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Werken in combinatiegroepen

Op obs Kiezel en Kei werken we in combinatiegroepen. Op dit moment hebben we een groep 1-2-3, een groep 4-5-6 en een groep 7-8. Een combinatiegroep kan vragen oproepen: Krijgt mijn kind wel voldoende uitleg en aandacht? Veel ouders vragen zich af hoe dit er in de praktijk dan uitziet.

‘Samen waar het kan, apart waar het moet’

De voordelen op een rij:

- Er ontstaat een rijke leeromgeving voor iedereen, zodat de kinderen die willen, mee kunnen doen met een aanbod dat ze normaal gesproken nog niet aangeboden kregen.
- Kinderen leren van elkaar; Het leeftijdsverschil heeft vaak een positieve invloed op (sociale) ontwikkeling van kinderen. Jongere kinderen leren van de oudere kinderen, de oudere kinderen leren veel van het helpen van jongere kinderen.
- Kinderen leren goed zelfstandig en geconcentreerd te werken.
- Er is veel aandacht voor de kinderen door de extra handen in de groep.
- Kinderen ontvangen meer onderwijs op maat.

Specifieke voordelen van een combinatie groep 1/2/3

- De overgang van spelend naar meer systematisch werken is minder groot en daarmee dus ook de overgang van groep 2 naar groep 3.
- Ze worden 3 jaar lang meegenomen in een rijk reken- en taalaanbod.
- Er is veel ruimte voor spelend leren en beweging; de aangeboden leerstof kan verwerkt worden in de verschillende hoeken.
- Wij werken in thema's, waardoor het leren betekenisvol is.

Nieuwsgierig geworden hoe dit er in de praktijk uit ziet, kom gerust kijken!

De principes van een dynamische schooldag

Bewegen is leuk! En het is ook nog gezond voor je lichaam én je hersenen. Uit verschillende onderzoeken is gebleken dat bewegen een positief effect heeft op leren en op gezondheid. Obs Kiezel en Kei werkt volgens de principes van de **dynamische schooldag**. Door een afwisselend aanbod te bieden gedurende de dag willen we onze leerlingen op verschillende manieren prikkelen om optimaal tot leren te komen.

Wat is een dynamische schooldag?

Een dynamische schooldag is een schooldag waarin de leerlingen afwisseling ervaren tussen cognitieve en fysieke inspanning, waardoor ze beter tot leren kunnen komen en het welbevinden van de leerlingen ten goede komt. In de praktijk betekent dit dat kinderen niet langer stilzitten dan een half uur om na een kort beweegmoment vervolgens weer fris aan de slag te kunnen en informatie beter kunnen onthouden.

Naast de korte beweegmomenten tussen de lessen door, dagen we onze leerlingen uit om zo veel mogelijk te bewegen. Een voorbeeld hiervan is het beweegparcours dat in onze hal te vinden is.

Om de dynamische schooldag goed vorm te kunnen geven werken wij samen met **BeweegWijs**.

Onze Beweegwijsdocent geeft de “juniorcoaches” van groep 7 en 8 op vrijdag uitleg over het beweegwijsaanbod op het plein die zij de week erop met de kinderen van de verschillende groepen mogen uitvoeren tijdens de inloop. Naast de Beweegwijsles worden de gymlessen gegeven door een vakdocent, zodat de kwaliteit en de monitoring van het bewegen kan worden gewaarborgd.

Door bewegend te leren, te bewegen tussen lessen door en door goed bewegingsonderwijs aan te bieden, zijn de kinderen de hele dag door actief en wordt het onderwijs voor de leerlingen aantrekkelijker.

Om de dynamische schooldag verantwoord vorm te kunnen geven, heeft het team deelgenomen aan het congres Dynamische Schooldag en werken wij nauw samen met Ron ten Broeke van Beweegwijs. Meer informatie over de dynamische schooldag is te vinden op **Home - Platform Dynamische Schooldag**

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

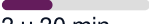
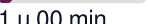
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Burgerschap/sociaal-emotionele ontwikkeling	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen	 9 u 30 min	 9 u 30 min
Taal	 9 u 30 min	 9 u 30 min

In groep 1 en 2 oefenen de leerlingen met tellen, cijfers, letters en woordklanken. Daarnaast krijgen zij les in natuur, techniek, ruimte, tijd, beeldende vorming, Engels en gym. De overheid heeft hiervoor kerndoelen vastgesteld. Daarin staat globaal wat leerlingen in groep 1 tot en met 8 moeten leren. De leerstof in groep 1 en 2 bereidt kinderen voor op de leerstof in groep 3. Zo ontstaat er een doorgaande leerlijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 00 min	 4 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 3 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing					 0 u 45 min	 0 u 45 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Overige	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Schrijven	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
SEO/Burgerschap	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Hoe leraren het aanbod verdelen over de schoolperiode en hoeveel tijd er per week aan een vak wordt besteed, is volledig aan de school zelf. In de wet staat alleen welke vakken op de basisschool aan bod moeten komen. Niet alle vakken worden in bovenstaand schema benoemd, denk hierbij bijvoorbeeld aan programmeren, techniek en mediawijsheid. Op dit moment plannen we extra tijd in voor de taal- en leeslessen. Taal en lezen zijn de basis van het onderwijs. Kunnen lezen wat er staat en begrijpen *wat* je leest, is essentieel om in de hogere groepen zelfstandig met teksten aan de slag te kunnen gaan.

Naast bovenstaande lessen worden er in de bovenbouw bridgelessen aangeboden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

Personele bezetting voor het schooljaar 2025/2026

Martine Merckx-Willemsen	Directeur
Chantal Tolkamp	Zorgcoördinator en leerkracht groep 1-2-3 (ma/wo/vr)
Jolanda van Donkelaar	Leerkracht groep 1-2-3 (di/wo/do)
Vera Regelink-Lensink	Leerkracht groep 4-5-6 (ma. t/m do.)
Irma van Heiningen	Leerkracht groep 4-5-6 (vrij.)
Martijn Rouwhof	Leerkracht groep 7-8 (ma. t/m vrij.)
Loes Dinkelman	Onderwijsassistent
Henriëtte Klein Gunnewiek	Onderwijsassistent (ma. di, en vrij.)
Han Ligtenbarg	Conciërge (di. en do.)
Hannie Poelert	Leerkracht Godsdienstig Vormingsonderwijs (GVO)
Arjan Nijman	Vakleerkracht bewegingsonderwijs (woe.)
Dina van Balen	Vakleerkracht bewegingsonderwijs peuters en kleuters (ma.)
Matthijs Barnhoorn	Vakleerkracht muziek

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht probeert de school zo snel mogelijk een invaller of vervanger te regelen. Het is soms moeilijk om bij uitval van een leerkracht invallers te vinden. Daarom is er een noodplan voor extreme invalproblemen opgesteld. Dit is als volgt:

- De directeur maakt een voorlopige inschatting hoe lang de inval nodig zal zijn en invallers worden benaderd volgens de gebruikelijke procedure.
- Lukt het niet om een invaller te vinden, dan wordt door verschuiving intern een oplossing gezocht.
- Leidt dit ook niet tot een oplossing, dan wordt de betreffende groep verdeeld over de overige groepen. In uiterste nood kan een groep vrij gegeven worden, mits de ouders vooraf op de hoogte zijn gesteld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Partou*.

Samenwerking met de peuteropvang

We werken samen met kinderopvangorganisatie Partou in het gebouw en Avonturijn buiten het gebouw van de school.

Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk. Om de peuter langzaam te laten wennen aan de basisschool organiseren we regelmatig momenten waarbij de peuters van Partou meedraaien met de leerlingen van groep 1-2-3. Aan het einde van de peuterperiode mag het kind, net voordat het vier jaar wordt, vijf ochtenden op de basisschool wennen.

Om de doorgaande lijn van peuter-/kinderopvang naar groep 1 van obs Kiezel en Kei te waarborgen, hebben de leerkrachten van groep 1 en 2 regelmatig contact met de pedagogische medewerkers van peuter-/kinderopvang. Zij bespreken dan diverse aspecten die te maken hebben met de ontwikkeling van het jonge kind. We werken steeds meer samen. Gezamenlijke activiteiten zijn BeweegWijs, prentenboek voorlezen en er worden samen activiteiten ondernomen bij gezamenlijke thema's. Bij peuters met een VVE indicatie wordt er voordat zij naar de basisschool gaan een warme overdracht afgesproken. Daarbij sluiten ouders, medewerker van Partou en school (zorgcoördinator en/of leerkracht) aan. Bij kinderen die een taalachterstand hebben voor ze starten op de basisschool wordt er vanaf de start van deze leerlingen gezorgd voor een ruim taalaanbod. Moeilijke woorden worden bewust vaker aangeboden en herhaald. Daarnaast krijgen ouders tips mee hoe ze thuis het taalaanbod kunnen versterken. Het beleid voor kinderen met een taalachterstand is terug te lezen in verschillende borgdocumenten die we op dit gebied hebben opgesteld.

Onderwijs begint bij het jonge kind. Een goede start op de basisschool en draagt bij aan een betere ontwikkeling in de hierop volgende jaren. We weten hoe jonge kinderen leren en kennen hun ontwikkeling. Dit is de basis van het aanbod aan het jonge kind.

Bij de kleuters is het spel veelal het uitgangspunt. De onderbouwleerkracht begeleidt en stimuleert tijdens het spel. Hierdoor wordt het kind uitgedaagd om een stap te zetten in zijn/haar ontwikkeling. De leerdoelen worden in betekenisvolle activiteiten en thema's weggezet. Wij volgen de ontwikkeling van kleuters meer door te observeren dan door te toetsen.

Ons onderwijs aan de jongste kinderen:

- Heeft een rijke, betekenisvolle speel- leeromgeving. Spel staat hierbij centraal.
- Maakt gebruik van de natuurlijke nieuwsgierigheid en ontdekkingsdrang van jonge kinderen.
- Is betekenisvol omdat activiteiten en spel altijd verbonden zijn aan een thema.
- Is gevarieerd door een grote variatie aan ontwikkelingsmaterialen en speel-leermaterialen.
- Is uitdagend voor de kinderen.
- Heeft veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Leert de kinderen goed samen te spelen en werken

Kinderen worden in de ontwikkeling gevolgd door observaties. Deze observaties, met de leerlijnen vanuit het SLO als leidraad, worden gebruikt om het lesaanbod af te stemmen op de fase van ontwikkeling van het kind. Hierdoor kunnen we kinderen blijven uitdagen of eventuele zorg over de ontwikkeling tijdig signaleren.

Overgang naar groep 3

Door de combinatie groep 1-2-3 is er een heel natuurlijke overgang van groep 1-2 naar groep 3. De kinderen van groep 2 krijgen al veel voorbereidend lezen en rekenen mee van groep 3 en de kinderen van groep 3 die hier behoefte aan hebben, kunnen ook

de gelegenheid krijgen om nog te spelen. Dit zorgt voor een goede doorgaande lijn en doet recht aan de behoefte van alle kinderen. Spelenderwijs leren is ook onderdeel van het oefenen met rekenen en lezen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor de komende 4 jaar heeft obs Kiezel en Kei onderstaande doelen opgesteld. Deze doelen sluiten aan op de doelen van het strategische beleidsplan van Stichting OPONOA

Prachtig onderwijs

- Intensiveren van het taalaanbod: - aanbod jonge en oude kind - aanbod NT2 leerlingen
- Burgerschap: -Invoering Burgerschapsplan waarbij burgerschapsvaardigheden bewust worden gemonitord
- extra aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling
- Uitbouwen/doorontwikkelen van de dynamische schooldag

Duurzaam onderwijslandschap

- Ontwikkelen gezamenlijke visie Borculose scholen
- Inventarisatie van gezamenlijke visiepunten.- gezamenlijk optrekken bij implementatie van nieuwe onderwijsontwikkelingen
- Lopende onderwijsontwikkelingen monitoren en bijstellen

Aantrekkelijke werkplek

- Invoeren vernieuwde gesprekkencyclus
- Structurele invoering collegiale consultatie
- Het behouden van een stabiele, fijne leeromgeving op de huidige locatie, waarbij rekening gehouden wordt met lopende ontwikkelingen

Lerend organiseren

- Aanstellen van verschillende coördinatoren op de vakgebieden taal/lezen, rekenen, techniek en sociaal emotionele ontwikkeling.
- Teambrede oriëntatie op het scholingsaanbod vanuit OPONOA
- Evaluatie van lopende ontwikkelingen en borging van schoolbrede afspraken
- Verbinding zoeken met scholen met schoolgelijke thema's (dynamische schooldag, taalschakelklas)

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen op schoolniveau worden jaarlijks opgesteld en verwerkt in het projectplan. Hierin staat beschreven aan welke thema's er wordt gewerkt. Deze thema's worden meerdere keren per jaar geëvalueerd. De evaluatie wordt gedeeld met de Medezeggenschapsraad. Daarnaast werken we met borgdocumenten voor verschillende vakken en onderwerpen. Deze borgdocumenten worden jaarlijk geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Daarnaast wordt er bovenschoolse vanuit kwaliteitszorg toegezien op de resultaten door middel van een jaarlijkse schoolzelfevaluatie Basiskwaliteit en worden tijdens het jaarlijkse schoolgesprek dat hierover tussen schoolleiding, bestuurder en beleidsmedewerker kwaliteitszorg gevoerd wordt de strategische doelen en de behaalde resultaten besproken.

Afgelopen jaar hebben we ons gericht op onderstaande doelen om de ontwikkeling van onze leerlingen te bevorderen:

Taalonderwijs

- Verbeteren van het taalaanbod: Scholing via Expertis heeft geleid tot betere resultaten bij begrijpend lezen.
- Versterken van leerkrachtvaardigheden: Klassenbezoeken hebben geleid tot directe toepassing van nieuwe inzichten.
- Beoordelen van methodieken: Een werkgroep heeft drie nieuwe taalmethoden geselecteerd.
- Waarborgen van onderwijskwaliteit: Coördinatoren zijn benoemd en verdere scholing wordt gepland.

Burgerschap

- Burgerschapsplan: Een plan is opgesteld om kennis over basiswaarden en sociale competenties te bevorderen.
- Kwink-methodiek: Deze wordt nu structureel ingezet en positief ervaren.

Dynamische Schooldag

- Bevorderen van beweging: Positieve invloed op zowel welbevinden als cognitieve prestaties van leerlingen.

Gezamenlijke Visiepunten

- Samenwerking voor fusie: Gezamenlijke activiteiten zoals scholing en schoolreisjes zijn gepland.

Naar aanleiding van de bovenstaande evaluatie gaan we in schooljaar 2025/2026 verder met onderstaande punten:

- Taalonderwijs: Behouden en versterken van het versterkte taalaanbod
- Burgerschap: Het borgdocument evalueren en overlegmomenten plannen. Daarnaast zal er een passende visie ontwikkeld worden voor digitale geletterdheid.
- Dynamische Schooldag: Thema opnieuw agenderen.
- Gezamenlijke Visiepunten: Vervolgstappen voor 2025-2026 vastleggen.

We zijn trots op onze resultaten en kijken uit naar een nieuw schooljaar vol groei en ontwikkeling.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Met alle scholen en schoolbesturen in ons samenwerkingsverband gaan we op weg naar inclusief onderwijs. Het streven is dat kinderen zoveel mogelijk naar het reguliere onderwijs gaan. Daarom zorgen we voor een goede basisondersteuning, tijdige en deskundige inzet van extra ondersteuning en het tijdig betrekken van ketenpartners.

Ons samenwerkingsverband heeft afspraken gemaakt over de inhoud van deze basisondersteuning; welke vormen van ondersteuning en voorzieningen iedere school moet bieden en/of hebben. Het gaat over de mogelijkheden van de school om leerlingen te ondersteunen en beschrijft de extra inspanningen die gepleegd kunnen worden als een leerling iets nodig heeft.

Klik hier voor het document. Dit document is te vinden op de website van het samenwerkingsverband <https://ijsselberkel.nl/>

Extra ondersteuning

Wanneer extra ondersteuningsvragen blijven bestaan, is er extra ondersteuning nodig voor een goede ontwikkeling van het kind.

Wat is extra ondersteuning

We spreken over extra ondersteuning als de basisondersteuning niet meer toereikend is. Dit kan dan gaan over ondersteuningsvragen op het gebied van leerproblemen (bij taal of rekenen), een ontwikkelingsvoorsprong, uitdagingen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling of gedrag, of fysieke beperkingen. Extra ondersteuning kan variëren van lichte en tijdelijke ondersteuning, tot intensieve en langdurende ondersteuning.

De school kan bijvoorbeeld extra ondersteuning en advies bieden op het gebied van opvoeding en opgroeien. Mocht dit niet voldoende opleveren en is er meer ondersteuning nodig, dan kan de school gebruik maken van de expertise van het Voormekaar team vanuit de gemeente, afhankelijk van de hulpvraag van ouders en school.

Wanneer een leerkracht signaleert dat een leerling extra zorg nodig heeft, wordt dit altijd teruggekoppeld naar ouders. Wanneer de zorg groot blijft, kan het wenselijk zijn dat de zorgcoördinator bij deze gesprekken aanschuift om de zorg breder in kaart te brengen en mee te denken over mogelijke aanpassingen die gerealiseerd kunnen worden binnen de groep.

Bij ons op school komen diverse externe specialisten voor het begeleiden van individuele leerlingen zoals onder andere: logopedist, fysiotherapeut, ergotherapeut, dyslexiespecialist en diverse ambulante begeleiders vanuit het samenwerkingsverband.

Daarnaast kunt u een beroep doen op het oudersteunpunt van ons samenwerkingsverband IJssel Berkel.

Samenwerkingsverband IJssel Berkel heeft een steunpunt voor ouders ontwikkeld. Het is namelijk belangrijk dat u als ouder weet waar u met vragen terecht kunt. U kunt het oudersteunpunt bereiken via telefoonnummer (06) 57 12 38 03 en oudersteunpunt@ijsselberkel.nl Via de website van het oudersteunpunt <https://ijsselberkel.nl/ouders/oudersteunpunt>, is ook al veel informatie te vinden'.

Op de volgende pagina leest u welke ondersteuning de school kan bieden. Wilt u hier specifieke informatie over ons ondersteuningsaanbod? Dan is het document "Ondersteuningsaanbod op obs Kiezel en Kei" op te vragen bij directie of onze zorgcoördinator Chantal Tolkamp.

Ondersteuningsteam (OT)

Onze school kent een ondersteuningsteam voor de bespreking van kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte. U als ouder wordt altijd uitgenodigd om deel te nemen aan de bespreking over uw kind. Aan het ondersteuningsteam nemen verder deel:

- leerkracht
- zorgcoördinator

Onderstaande mensen kunnen aansluiten wanneer wenselijk:

- onderwijscoach (vanuit het samenwerkingsverband)
- gezinscoach (vanuit jeugdhulp / Centrum voor Jeugd en Gezin)
- jeugdverpleegkundige

Daarnaast kunnen ook partners op afroep deelnemen aan het overleg, bijvoorbeeld een orthopedagoog.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider

De school kan extra ondersteuning bieden op het gebied van leer- en ontwikkelingsondersteuning.

Denk hierbij bijvoorbeeld aan leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS), leerlingen met dyslexie of dyscalculie of leerlingen met een lichte cognitieve of ontwikkelingsachterstand.

Bovengenoemde specialisten zijn meerdere dagen per week op school aanwezig en kunnen ten alle tijden geraadpleegd worden. Wanneer er gebruik gemaakt moet worden van een expertise die niet binnen het team aanwezig is, dan weet de zorgcoördinator met welke expert er contact gelegd kan worden.

In overleg is er op onze school ruimte voor behandelingen van deze specialisten. Behandelingen van kinderen kunnen hierdoor op school, onder schooltijd plaatsvinden. Doordat deze begeleiding op school plaatsvindt, zijn de lijnen tussen leerkracht en de specialisten erg kort en kunnen de adviezen vanuit de behandeling direct worden toegepast in de klas.

Wij werken met taal- en rekencoördinatoren om de doorgaande lijn binnen de school te blijven waarborgen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Wij werken in alle groepen met de sociale weerbaarheidstraining van Kwink.

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief sociale integratie en mediawijsheid. Met een extra leerlijn Burgerschap. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Onze school kan extra ondersteuning bieden voor kinderen bij sociaal-emotionele problemen die een lichte mate van ondersteuning vereisen. Mocht er meer specifieke hulp nodig zijn dan kan het samenwerkingsverband IJssel Berkel en/of het Voormekaarteam worden geraadpleegd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Onze school kan extra ondersteuning bieden op het gebied, van gedrag, werkhouding en taakaanpak. Denk hierbij aan bijvoorbeeld leerlingen met gediagnosticeerde gedragsproblematiek zoals AD(H)D (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) en PDD-NOS (Pervasive Developmental Disorder Not Otherwise Specified). Onze zorgcoördinator kan op aanvraag van de leerkracht of ouders meekijken in de klas en hierin adviseren. Zij heeft een MASTER (S)EN (educational needs) afgerond en mag zich hiermee gedragsspecialist noemen. Mocht er meer specifieke hulp nodig zijn dan kan het samenwerkingsverband IJssel Berkel en/of het Voormekearteam worden geraadpleegd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Alle leerkrachten zijn bedrijfshulpverlener

Onze school kan extra ondersteuning bieden voor kinderen bij problemen in de motorische en lichamelijke ontwikkeling die een lichte mate van ondersteuning vereisen. Denk hierbij aan kinderen met DCD (Developmental Coordination Disorder) of een lichte lichamelijke beperking.

Onze vakleerkrachten bewegingsonderwijs hebben een signalerende functie wat betreft motorische problemen. Wanneer zij zien dat een leerling een achterstand heeft op dit gebied, passen zij hun lessen hierop aan en kunnen hierin ook adviseren richting ouders. Wanneer nodig kunnen er externe specialisten ingeschakeld worden als de fysio- of de ergotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Bij ondersteuning op het gebied van medisch handelen en persoonlijke verzorging zal in overleg met ouders en school bekeken worden of de school aan de hulpvraag kan voldoen.

Alle leerkrachten zijn bedrijfshulpverlener en hebben een BHV-certificaat.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Jaarlijks evalueren wij met het team of er voldoende kennis en vaardigheden bij het team aanwezig zijn om de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften optimaal te kunnen begeleiden. Waar nodig worden er scholingsmomenten ingepland om op de hoogte te zijn van recente ontwikkelingen gericht op de verschillende ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Afgelopen jaren zijn er meerdere leerlingen ingestroomd vanuit de taalschakelklas. Om goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van deze kinderen hebben we een teambrede scholing gevolgd.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij proberen alle leerlingen zo goed mogelijk te betrekken bij hun eigen leerproces. We nemen ze mee in de doelen die we willen behalen en waar mogelijk hebben ze inspraak in het aanbod. Voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectie (OPP) of een ondersteuningsplan (OP) hebben wij elk evaluatiemoment een gesprek over de vorderingen, vragen en het vervolg.

Daarnaast hebben wij een aantal momenten waarop wij leerlingen vragen naar hun inbreng:

Leerling- en oudervragenlijsten

In november houden wij vanaf groep 4 ouder-kind gesprekken. Voorafgaand aan deze gesprekken vullen zowel de ouders als de leerlingen vragenlijsten in die gericht zijn op de onderwijsbehoeften van de leerling. Tijdens deze gesprekken worden opvallendheden die leerlingen en/of ouders aangeven vanuit de lijsten besproken en kunnen wensen kenbaar worden gemaakt wat betreft het ondersteuningsaanbod door ouders en leerling.

Leerlingenraad

De school heeft een leerlingenraad die bestaat uit 4 leerlingen. Zij vertegenwoordigen de overige leerlingen op school. 3 keer per jaar komen ze bij elkaar om te overleggen over punten die vanuit henzelf of de andere leerlingen zijn gekomen. Tijdens deze vergaderingen is er ruimte om wensen en behoeftes wat betreft het aanbod in de klas te bespreken. Voorafgaand aan de vergadering vragen de leerlingen om input vanuit de groep.

Zij worden begeleid door de directeur. Wensen wat betreft het aanbod worden vervolgens weer besproken in de teamvergadering. Afgelopen jaar gaven leerlingen aan dat ze het prettig vinden om jongere kinderen te begeleiden bij verschillende activiteiten. Dit is besproken in de teamvergadering en opgepakt in de verschillende groepen.

Ideeënbox

In de school is een ideeënbox aanwezig waarin alle leerlingen in de school suggesties kunnen doen over zowel praktische als onderwijskundige zaken. De ideeën van deze kinderen worden tijdens de vergaderingen van leerlingenraad besproken en waar mogelijk uitgevoerd. Afgelopen jaar hadden leerlingen uit de bovenbouw het idee om tijdens feestelijke evenementen aandacht te schenken aan verschillende culturen. Naar aanleiding van dit idee zijn tijdens het eindfeest verschillende kraampjes ingericht door ouders met specialiteiten uit de verschillende landen van afkomst van de leerlingen.

Extra informatie

Onze basisschool staat open voor alle kinderen. Wij voldoen aan het basis ondersteuningsprofiel. We hebben mogelijkheden om vele verschillende kinderen op te vangen. Als we moeten beslissen over toelating, wordt bekeken of we de nodige deskundigheid in huis hebben om het kind een verantwoorde opvang te bieden. De doelstelling hierbij is om op een goede manier bij te dragen aan een optimale ontwikkeling van het kind. Factoren van deskundigheid, mogelijkheden en taakbelasting worden besproken. Als we besluiten tot toelating zal er op basis van een plan van aanpak, dat samen met ouders wordt opgesteld, gehandeld worden. Tussentijds vinden er, waar nodig, evaluatiemomenten plaats. De evaluatie en de voortgangprocedure bekijken we van jaar tot jaar.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wanneer een leerling niet goed in zijn/haar vel zit, zal dit invloed hebben op het leren. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen zich prettig voelen op onze school. Twee jaar geleden zijn we begonnen met de invoering van de methodiek Kwink, zodat we structureel aandacht besteden aan het welbevinden van de kinderen en het voorkomen van pestgedrag.

Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie en de kracht van een veilige groep.

Naast de methodiek van Kwink starten we ieder schooljaar met de "Gouden weken" en "De week tegen het pesten in september". Deze eerste weken staan in het teken van groepsvorming, waardoor er een solide basis gelegd wordt voor de rest van het schooljaar. Na de kerstvakantie worden deze afspraken herhaald in de "Zilveren weken".

Op obs Kiezel en Kei werken we aan de hand van een anti-pestprotocol, waarin staat beschreven welke stappen er ondernomen worden bij pestgedrag. Dit protocol is op te vragen bij de directeur. Onze anti-pestcoördinator is Chantal Tolkamp. Zij is te bereiken via c.tolkamp@oponoa.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in beeld. Jaarlijks doen alle leerlingen van groep 5 t/m 8 mee aan het veiligheidsonderzoek van Leerling in beeld. Door dit onderzoek hebben wij goed in beeld welk percentage leerlingen te maken heeft met pestgedrag, in welke frequentie, waar er gepest wordt en op welke wijze. Bij de laatste afname van de veiligheidsonderzoeken kwamen er geen alarmerende signalen naar voren. Wanneer er opvallendheden uit deze onderzoeken naar voren komen uit de vragenlijsten wordt dit met de leerlingen individueel of wanneer nodig met de groep besproken. besproken besproken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Chantal Tolkamp	c.tolkamp@kiezelenkeischool.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jolanda van Donkelaar (intern)	j.vandonkelaar@kiezelenkeischool.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Yvonne Kamsma (extern)	yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Leerlingen, ouders en leerkrachten doen het samen!

Ouders en leerkrachten hebben het gemeenschappelijk belang om een leerling voor te bereiden op een de toekomst. Door op gelijkwaardige wijze te overleggen, ieder vanuit zijn eigen expertise, helpen we het kind zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Obs Kiezel en Kei kenmerkt zich door een zeer laagdrempelig contact met ouders. Ouders zijn erg welkom in de school en er is, buiten de lessen om tijd voor een gesprek of een praatje. Zoals het motto al zegt: Een fijne school, waar iedereen elkaar kent.

Via de onderstaande wegen wordt informatie gedeeld:

- Informatieavond
- School app Parro
- 10-minuten-gesprekken
- Algemene ouderavond
- De schoolgids
- Website

Klachtenregeling

Als u klachten hebt over de gang van zaken op school, kunt u dit het best eerst melden aan de school zelf, aan de groepsleerkracht, de locatiecoördinator of aan de interne vertrouwenspersoon. U krijgt te horen hoe en wanneer uw klacht eventueel opgelost kan worden. Onze school heeft een klachtenregeling onderwijs. De officiële klachtenregeling ligt op school ter inzage en is te downloaden op de website van **Stichting OPONOA**.

Wanneer u een klacht niet wilt voorleggen aan de groepsleerkracht, locatiecoördinator of vertrouwenspersoon, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon is door het bestuur aangesteld. Hij/zij is verplicht tot geheimhouding van alle zaken die hij in deze hoedanigheid verneemt. In eerste instantie wordt nagegaan of door bemiddeling een oplossing kan worden gevonden. Ook wordt bekeken of de klacht aanleiding geeft tot het indienen van de klacht bij de landelijke klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon kan, indien van toepassing, hulp verlenen bij het doen van aangifte bij politie en justitie.

De externe klachtenpersoon is mevrouw Yvonne Kamsma

U kunt contact met haar opnemen via onderstaande gegevens.

Telefoonnummer: 088-0931439 Mobiel: 06-14001672 Email: yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Werkgroepen voor het organiseren van activiteiten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ingezet bij bijvoorbeeld: Sportdagen, de musical, het eindfeest, de jaarlijkse hapjesmarkt en diverse excursies

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) op een basisschool vertegenwoordigt zowel personeelsleden als ouders en behartigt hun belangen. De MR heeft een adviserende, maar soms ook beslissende rol in beleidszaken. Ze praat en denkt mee met het schoolbestuur over de inhoud en uitvoering van het onderwijs op school. Op Kiezel en Kei bestaat deze uit twee personeelsleden en twee ouders. De MR vergadert zo'n zes keer per jaar en geeft daarmee vorm aan haar instemmingsrecht bij het onderwijsbeleid, onderwijskundige doelstellingen, het schoolreglement, begroting en andere organisatorische zaken. Voor vragen en contact kunt u zich wenden tot mr@kiezelenkeischool.nl

Ouderraad

De OR is de schakel tussen de ouders en de school. Zij helpen door onder andere de leerkrachten te ondersteunen met het organiseren van diverse activiteiten, waarvoor de OR aan de ouders een vrijwillige bijdrage vraagt. De OR bestaat uit acht ouders en een leerkracht. Voor vragen en contact kunt u zich wenden tot or@kiezelenkeischool.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Eindfeest
- Musical, Podiumpret
- Projectweek met hapjesmarkt

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis en schoolkamp (groep 7 en 8)

Groep 1 en 2: Wordt jaarlijks bepaald en ligt rond de € 25,-

Groep 3 t/m 6: Wordt jaarlijks bepaald. Het bedrag ligt tussen de €25, en €30,-

Groep 7 en 8: € 75,-

Wanneer uw zoon/dochter na januari start, zal er een aangepaste ouderbijdrage zijn afhankelijk van wanneer uw zoon/dochter gaat starten.

Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van activiteiten als de ouder(s)/verzorger(s) de bijdrage niet kunnen of willen betalen, echter is de school wel afhankelijk van deze bijdrage om activiteiten te organiseren.

Mocht deze vrijwillige bijdrage financieel niet haalbaar zijn en wilt u toch graag wat bijdragen, dan is het mogelijk om in aanmerking te komen voor een vergoeding vanuit de gemeente via Fijnder of stichting Leergeld.

Meer informatie hierover vindt u op <https://www.fijnder.nl/extra-inkomensondersteuning/meedoenregeling-voor-kinderen-0> en www.leergeld.nl



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Telefonisch of via de Parro app.

De leerkrachten houden dagelijks de absentielijst bij. Als uw kind ziek is, meldt u dat dan voor 08.30 uur. Als er geen absentiemelding binnen is gekomen en uw kind is wel afwezig, wordt er contact met u opgenomen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Bij bepaalde omstandigheden kan een leerplichtige leerling schoolverlof krijgen, buiten de door de school vastgestelde vakantiedagen om. De mogelijkheden zijn echter beperkt. Voor elk verlof voor uw leerplichtige zoon, dochter of huisgenoot dient u een formulier in te vullen met hierop de reden en de duur van het verlof. Dit formulier kunt u aanvragen bij de groepsleerkracht van uw kind of bij de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Als ouder kiest u zelf een school voor uw kind, ook als uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u een keuze heeft gemaakt voor een school dan kunt u uw kind aanmelden. U meldt uw kind schriftelijk aan bij de school van uw eerste voorkeur via een aanmeldformulier. Dit kan vanaf de leeftijd van 3 jaar, maar ten minste 10 weken voor uw kind 4 jaar wordt en op school gaat starten. U geeft daarbij aan of uw kind (naar verwachting) extra ondersteuning nodig zal hebben. Het is mogelijk om uw kind bij meerdere scholen tegelijk aan te melden. Als u dat doet, dan moet u bij de aanmelding aangeven op welke andere scholen u uw kind ook heeft aangemeld. Als u uw kind heeft aangemeld, dan zal de school informatie verzamelen over welke ondersteuning uw zoon of dochter nodig heeft. Van u wordt verwacht dat u de informatie die u heeft deelt met de school. Wanneer er een specifieke zorgvraag is, zal de school het ondersteuningsteam inzetten. Dit gebeurt altijd in overleg met u als ouder of verzorger.

Op basis van de verkregen informatie maakt de school samen met u de afweging over wat het beste is voor uw kind. Binnen 6 tot 10 weken laat de school weten of uw kind wordt toegelaten (eventueel met extra ondersteuning) of dat de school samen met u op zoek gaat naar een beter passende plek voor uw kind op een andere school. Dat gebeurt altijd in nauw overleg met u.

4.5 Sponsoring

Onze school wordt gesponsord door Jump XL in Hengelo Overijssel. Zij verstrekken de antislipsokken die de kinderen aantrekken wanneer zij gebruik maken van het beweegparcours in onze school. Jump XL ziet net als wij welke positieve effecten regelmatig bewegen heeft op kinderen in de dagelijkse praktijk.

Onze school houdt zich aan de richtlijnen van het sponsorbeleid beschreven door Stichting OPONOA.

Gebruik van smartphones op school

Vanaf 1 augustus 2024 geldt landelijke wetgeving die het gebruik van smartphones, tablets en smartwatches in de klas verbiedt, tenzij dit functioneel is voor het onderwijs. Stichting OPONOA volgt deze richtlijn volledig.

Binnen onze scholen betekent dit het volgende:

- Smartphones worden tijdens schooltijd niet gebruikt. Leerlingen bewaren hun telefoon in hun tas of op een afgesproken plek in de klas.
- Gebruik van smartphones is alleen toegestaan buiten schooltijd en buiten het schoolplein.
- Voor communicatie met leerlingen tijdens schooltijd kunnen ouders contact opnemen via de schooltelefoon.
- De school is niet aansprakelijk voor schade, verlies of diefstal van meegebrachte smartphones.

Onze scholen beschikken over voldoende digitale leermiddelen, zoals Chromebooks, waardoor het gebruik van eigen smartphones voor onderwijsdoeleinden niet nodig is.

Met dit beleid willen wij bijdragen aan een veilige, sociale en concentratievriendelijke leeromgeving waarin technologie bewust en ondersteunend wordt ingezet.

Voor vragen over dit beleid kunnen ouders en verzorgers terecht bij de schoolleiding.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De vorderingen en de prestaties van de kinderen worden nauwgezet bijgehouden. Leerproblemen, leerachterstanden en achterstanden in de ontwikkeling, maar ook meer begaafdheid van kinderen kunnen daardoor tijdig ontdekt worden. In de groepen 1 en 2 gebeurt dit door dagelijkse observaties en de screening naar aanleiding van het dyslexieprotocol.

De kinderen die vanaf oktober t/m december instromen in groep 1 gaan aan het eind van het schooljaar in principe door naar groep 2. De school kan hiervan afwijken. Samen met de ouders wordt gekeken of deze overgang past bij de ontwikkeling van het kind.

Vanaf groep 3 ligt de nadruk op het beoordelen van het schriftelijke werk en het volgsysteem van de digitale verwerkingen. Bij de papieren opdrachten vindt de correctie van het dagelijkse werk enerzijds door de groepsleerkracht plaats, anderzijds wordt ook een beroep gedaan op de zelfstandigheid van de kinderen, door ze zelf hun werk na te laten kijken (zelfcorrectie). Het dagelijkse werk, de Cito-toetsen en toetsen van de methode, geven ons een beeld van het cognitieve niveau van uw kind. Al deze gegevens worden door de leerkracht bijgehouden in een leerlingvolgsysteem. Vanaf groep 3 zijn deze gegevens de basis voor het rapport.

Naast het volgen van de ontwikkelingen op de leergebieden, volgen we ook het welzijn en de sociaal-emotionele ontwikkelingen van uw kind nauwgezet. Dit doen we vooral door observaties en gesprekken met de kinderen, maar ook door het invullen van digitale systemen, waardoor er een objectiever beeld ontstaat. Vanaf groep 5 kunnen de kinderen voldoende op zichzelf reflecteren en vullen zij zelf vragenlijsten in. Zo krijgen de leerkrachten een goed beeld en kunnen zij gericht ondersteunen bij de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Toetsen leerlingvolgsysteem

Twee keer per jaar worden de toetsen van Leerling in beeld afgenomen, in januari-februari (midden-toetsen) en in juni (eindtoetsen). Dit zijn methodeonafhankelijke toetsen, dat wil zeggen dat zij niet gebonden zijn aan een lesmethode. Deze toetsen worden afgenomen voor de vakken (begrijpend) lezen, spelling en rekenen.

Er wordt gekeken hoe de leerling scoort ten opzichte van het landelijk gemiddelde en wordt er gekeken hoeveel groei de leerling heeft gemaakt ten opzichte van zijn/haar eigen resultaten op de toetsen daarvoor.

Eindtoets groep 8

In februari wordt in groep 8 de Doorstroomtoets van Leerling in beeld afgenomen. Met deze toets kunnen de leerlingen laten zien wat ze in acht jaar basisschool hebben geleerd. De Doorstroomtoets bestaat uit de onderdelen lezen, taal, rekenen en het onderdeel wereldoriëntatie.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

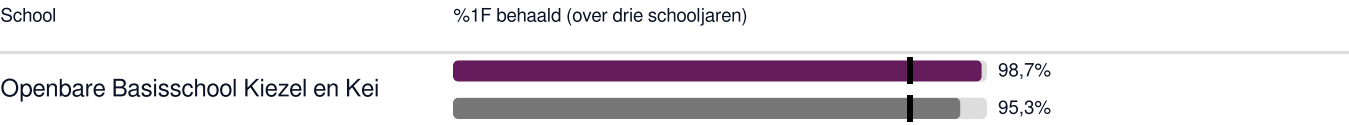
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Wanneer we kijken naar het driejarig gemiddelde, presteert onze school ruim boven het landelijk gemiddelde. De resultaten van de Doorstroomtoets waren afgelopen schooljaar op de verschillende onderdelen wederom naar verwachting. Alle leerlingen hebben het fundamentele niveau bereikt en ook de resultaten op het streefniveau waren naar verwachting.

Doordat we kleine groepen hebben kunnen de resultaten van de Doorstroomtoets erg wisselend zijn en zijn uitschieters naar boven of naar beneden niet uitzonderlijk op een kleine school en geeft een groepsgemiddelde ons weinig informatie. We richten ons als school op de groei die we bij de individuele leerlingen zien en passen onze verwachtingen hierop aan.

Vanaf groep 6 stellen we ambities op de te behalen percentages op fundamenteel en op streefniveau voor de verschillende vakgebieden. Wanneer deze percentages niet zijn behaald, onderzoeken we met het team wat hier de oorzaak van kan zijn en hoe we hier in de toekomst beter op kunnen anticiperen.

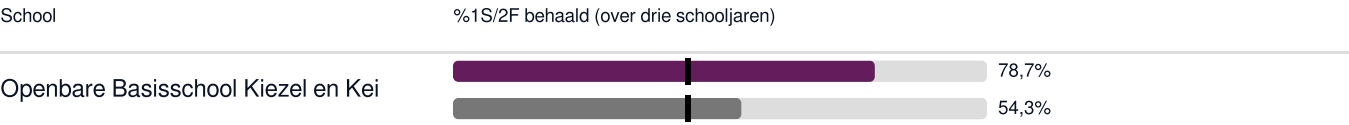
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De leerlingen van groep 8 verlaten aan het eind van het schooljaar onze school. Er is een vrij grote keuze voor vervolgonderwijs. Wij trachten de leerlingen en hun ouders bij die keuze te begeleiden. We geven voorlichting over de te volgen procedure en verstrekken informatie over de mogelijkheden.

De adviesprocedure ziet er als volgt uit: Eind groep 7 zijn er pre-adviesgesprekken waarbij een voorlopige indicatie wordt gegeven van het uitstroomniveau.

In januari (groep 8) wordt samen met de leerling en ouders bekeken of het advies nog passend is. In de eerste week van februari wordt de Cito doorstroomtoets afgenomen. Wanneer blijkt dat het advies vanuit deze toets hoger is dan de adviezen ervoor, is de school verplicht om het advies naar boven bij te stellen. Het bepalen van dit advies doen wij in samenspraak met de zorgcoördinator.

De onderstaande punten worden bij het bepalen van het advies meegenomen:

Bij het advies gaan we uit van de uitslagen van de toetsen van het leerlingvolgsysteem (CITO Leerling in beeld) van de afgelopen jaren.

Daarnaast nemen we de onderstaande punten mee in het bepalen van het advies.

- Uitslagen methodegebonden toetsen
- Werkhouding in de klas
- Omgaan met huiswerk
- Interesses/brede ontwikkeling van de leerling

In de loop van het schooljaar kunnen de kinderen van groep 8, verschillende vormen van Voortgezet Onderwijs bezoeken. Veel scholen voor Voortgezet Onderwijs houden in de loop van het jaar Open Huis. U wordt tijdig op de hoogte gesteld van de data. Eind maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

In het kader van de nazorg, onderhoudt onze school contacten met de scholen voor Voortgezet Onderwijs. Eén keer per jaar is er een gesprek tussen brugklasleraar en de groepsleraar.

Na de adviesprocedure stopt de monitoring niet. Wij bekijken de uitstroom van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs jaarlijks. Op dit moment zien we dat van de leerlingen die uitstromen na twee jaar 90-100% nog op het niveau zit van het advies dat in groep 8 is gegeven. Dit houdt in dat de adviezen die we geven passen zijn voor onze leerlingen. We blijven deze uitstroom monitoren en bespreken dit één keer per jaar tijdens de overdracht naar het voortgezetonderwijs. Wanneer we veel op- of afstroom zien, onderzoeken we of de adviezen passend zijn geweest en passen dit wanneer nodig aan.

Landelijke percentages qua uitstroom van vergelijkbare scholen kunt u vinden op www.scholenopdekaart.nl

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t / havo	40,0%
havo	10,0%
havo / vwo	20,0%
vwo	30,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

samenwerken

zelfredzaam

weerbaar

Het is belangrijk dat de kinderen op een goede manier met elkaar omgaan. Voor nu en voor later. In feite staan zelfredzaamheid en weerbaar maken van het kind ons in alle vak- en vormingsgebieden steeds voor ogen. Onder sociaal-emotionele ontwikkeling verstaan we de ontwikkeling van het gevoelsleven en het met anderen, in steeds groter verband, leren omgaan en samenleven. Deze vaardigheden stellen een mens in staat om als 'totaal'-mens in de maatschappij te functioneren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Tijdens de eerste drie weken van het schooljaar wordt er in iedere groep gewerkt aan het klassenklimaat (de gouden weken). Dit houdt onder andere in dat er verschillende activiteiten zijn waarbij de leerlingen leren omgaan met elkaar en samen de regels voor de groep opstellen en ondertekenen.

Met behulp van de methode Kwink wordt er in alle groepen structureel aandacht besteed aan het omgaan met de ander en jezelf. Door dit preventief te doen, wordt pestgedrag zoveel mogelijk voorkomen.

Twee keer per jaar vullen de leerkrachten en de leerlingen vragenlijsten in die gericht zijn op het welbevinden van de leerlingen en het gevoel van sociale veiligheid. Opvallende uitkomsten uit deze lijsten worden met de leerlingen en/of met de hele groep besproken. Tijdens een teamoverleg worden de uitkomsten hiervan gedeeld, zodat alle leerkrachten op de hoogte zijn over wat er speelt bij de leerlingen of in de verschillende groepen. Waar nodig wordt er in overleg met de zorgcoördinator een plan van aanpak opgesteld.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: Inloop vanaf 8.15

Dinsdag: Inloop vanaf 8.15

Woensdag: Inloop vanaf 8.15 Alle groepen 's middags vrij

Donderdag: Inloop vanaf 8.15

Vrijdag: Inloop vanaf 8.15 Groep 1 t/m 4 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt geregeld door Partou. Ouders dienen zelf aan te geven of ze gebruik willen maken van deze opvang. Hieraan zijn extra kosten verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaartsweekend	14 mei 2026	17 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	28 augustus 2026

Studiedagen groep 1 t/m 8

Maandag 29 september
 Vrijdag 14 november (OPONOA studiedag)
 Woensdag 11 februari
 Vrijdag 3 april (Goede Vrijdag)
 Maandag 22 juni

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Martine Merkx Willemsen	maandag t/m vrijdag	de hele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Chantal Tolkamp (zorgcoördinator)	maandag, woensdag en vrijdag	de hele dag